

## Sommario

---

<b>Presentazione</b> / <i>Stefano Lepri</i>	9
<b>Prefazione</b> / <i>Giulia De Marco</i>	11
<b>Introduzione</b> / <i>Anna Rosa Favretto</i>	15
 <i>PARTE PRIMA: I LUOGHI NEUTRI NEI SERVIZI SOCIALI</i>	 21
<b>Diritti dei minori e luoghi neutri</b>	23
<i>Anna Rosa Favretto</i> 1. I Luoghi neutri: uno sguardo d'insieme. 2. Lo sviluppo dei Luoghi neutri nei servizi sociali. 3. Definizioni, controllo, sostegno. 4. Quale infanzia? Quale bambino? 5. L'infanzia, i diritti e il diritto. 6. I diritti dei minori nei Luoghi neutri dei servizi sociali. Note conclusive.	
 <b>I Luoghi neutri a Torino: un po' di storia</b>	 42
<i>Laura Campeotto, Chiara Cervia, Pieranna Ferrato, Vincenza Nitti</i> 1. Premessa. 2. I primi incontri in Luogo neutro: dalle prescrizioni del Tribunale per i minorenni al ruolo degli operatori. 3. L'operatore, l'équipe multiprofessionale, le linee guida cittadine. 4. La collaborazione con la Sanità e l'autorità giudiziaria. 5. La centralità della progettazione.	
 <b>Peculiarità dei Luoghi neutri nei servizi sociali torinesi</b>	 53
<i>Salvatore Catalano</i> 1. Pesantezza e leggerezza (la leggerezza). 2. Il Luogo neutro come vincolo e opportunità trasformativa (la molteplicità). 3. Lo sviluppo dell'azione (la rapidità). 4. La costruzione del significato (l'esattezza). 5. L'importanza della ricerca (la visibilità).	

<b>Genitori Ancora e P. E.G.A.S.O. Due modelli di servizio pubblico per genitori separati</b>	65
<i>Monica Lingua</i>	
1. Genitori Ancora: un servizio pubblico per genitori separati. 2. P.E.G.A.S.O.: un altro servizio per il sostegno alla genitorialità.	
 <b>PARTE SECONDA: L'EDUCATORE NEI LUOGHI NEUTRI</b>	 79
<b>L'educatore professionale in Luogo neutro</b>	81
<i>Mirella Cerniglia, Ileana Leardini, Rosanna Romano</i>	
1. Le competenze dell'educatore in Luogo neutro. 2. Le funzioni dell'educatore in Luogo neutro.	
 <b>Coazione e terzietà negli interventi in Luogo neutro</b>	 92
<i>Stefania Guido, Claudio Giugliardi</i>	
1. Introduzione. 2. Contesto coatto e intervento educativo. 3. L'intervento dell'autorità giudiziaria: significati e valenze. 4. L'allestimento. 5. La terra di mezzo.	
 <b>Rete tra servizi, progettazione e interventi successivi al Luogo neutro</b>	 109
<i>Giusi De Ninni, Cristiana Galotto</i>	
1. La compagnia dell'anello. 2. Il sentiero dei nidi di ragno.	
 <b>PARTE TERZA: GLI STRUMENTI PROFESSIONALI</b>	 115
<b>L'osservazione</b>	117
<i>Silvana Fantini</i>	
1. Quando l'osservazione è uno strumento d' <i>équipe</i> . 2. L'organizzazione e l'osservazione in Luogo neutro. 3. Osservazione e restituzione. 4. Osservazione e progetto. 5. Conclusioni.	
 <b>La scrittura</b>	 130
<i>Mirella Cerniglia</i>	
1. Dalle osservazioni alla relazione scritta. 2. La scrittura soggettiva-professionale. 3. La relazione di aggiornamento. 4. La relazione conclusiva.	

**La supervisione** 139

1. L'oggetto della supervisione: *Mauro Venturello*. 2. La domanda di supervisione e la co-conduzione: *Fabrizia Canale*. 3. Supervisione e attività educativa nei Luoghi neutri: *Umberto Fortina*. 4. Pensare, pensar-si, fare: la supervisione in un'equipe multiprofessionale di Luoghi neutri: *Francesca Brach-Papa*.

**La formazione** 163

1. Formazione-ricerca. Un processo per consentire agli operatori di diventare ricercatori di se stessi: *Cesare Bernardini*. 2. Una storia di educatori e formatori: *Daniela Finco*. 3. L'educatore professionale, attore nel percorso di formazione-ricerca: *Vilma Raimondi*.

*PARTE QUARTA: SISTEMI IN RELAZIONE:*  
**GLI INTERLOCUTORI NELL'ATTIVITÀ DI LUOGO NEUTRO** 193

**L'immagine nel caleidoscopio. Opinioni e riflessioni sui Luoghi neutri a Torino** 195

*Anna Rosa Favretto*

1. Premessa. Il quadro della ricerca. 2. Gli intervistati. 3. L'invio ai Luoghi neutri: il servizio. 4. L'invio ai Luoghi neutri: gli utenti. 5. La programmazione degli interventi. 6. L'intervento. 7. La supervisione. 8. I rapporti degli operatori con l'ambito giudiziario. 9. L'efficacia degli interventi in Luogo neutro e le possibili alternative. 10. La formazione degli operatori. 11. Conclusioni.

**Il punto di vista dei giudici** 226

*Graziana Calcagno*

1. Premessa. 2. Origine delle pratiche di Luogo neutro. 3. Il Luogo neutro come servizio. 4. Osservazioni critiche.

**Riflessioni sugli interventi di Luogo neutro: il punto di vista degli assistenti sociali** 233

*Chiara Avataneo, Emanuela Friziero, Paola Lombardi*

1. Premessa. 2. La traccia del viaggio: un lavoro per progetti. 3. I destinatari del progetto. 4. Primi piani e campi lunghi. 5. Il coordinamento. 6. I possibili rischi del non coordinamento. 7. Il tempo.

**L'intervento del servizio di Neuropsichiatria infantile** 243

1. Le specificità dei servizi di Neuropsichiatria infantile nelle attività di Luogo neutro: *Lorenza Bondonio*. 2. Una riflessione sull'uso dell'osservazione psicoanalitica nello spazio "Luogo neutro" per la valutazione di relazioni familiari patologiche: *Giuseppe D'Agostino*. 3. Il Luogo neutro visto dai bambini: *Carla Marinetti, Caterina Montali*

**Conclusioni: Luoghi neutri a Torino. Un esempio di buona prassi** 271  
*Cesare Bernardini*

**Bibliografia** 277