

Sommario

| | |
|---|----|
| Presentazione / <i>Stefano Lepri</i> | 9 |
| Prefazione / <i>Giulia De Marco</i> | 11 |
| Introduzione / <i>Anna Rosa Favretto</i> | 15 |
| PARTE PRIMA: I LUOGHI NEUTRI NEI SERVIZI SOCIALI | 21 |
| Diritti dei minori e luoghi neutri | 23 |
| <i>Anna Rosa Favretto</i> 1. I Luoghi neutri: uno sguardo d'insieme. 2. Lo sviluppo dei Luoghi neutri nei servizi sociali. 3. Definizioni, controllo, sostegno. 4. Quale infanzia? Quale bambino? 5. L'infanzia, i diritti e il diritto. 6. I diritti dei minori nei Luoghi neutri dei servizi sociali. Note conclusive. | |
| I Luoghi neutri a Torino: un po' di storia | 42 |
| <i>Laura Campeotto, Chiara Cervia, Pieranna Ferrato, Vincenza Nitti</i> 1. Premessa. 2. I primi incontri in Luogo neutro: dalle prescrizioni del Tribunale per i minorenni al ruolo degli operatori. 3. L'operatore, l'équipe multiprofessionale, le linee guida cittadine. 4. La collaborazione con la Sanità e l'autorità giudiziaria. 5. La centralità della progettazione. | |
| Peculiarità dei Luoghi neutri nei servizi sociali torinesi | 53 |
| <i>Salvatore Catalano</i> 1. Pesantezza e leggerezza (la leggerezza). 2. Il Luogo neutro come vincolo e opportunità trasformativa (la molteplicità). 3. Lo sviluppo dell'azione (la rapidità). 4. La costruzione del significato (l'esattezza). 5. L'importanza della ricerca (la visibilità). | |

| | |
|---|---------|
| Genitori Ancora e P. E.G.A.S.O. Due modelli di servizio pubblico per genitori separati | 65 |
| <i>Monica Lingua</i> | |
| 1. Genitori Ancora: un servizio pubblico per genitori separati. 2. P.E.G.A.S.O.: un altro servizio per il sostegno alla genitorialità. | |
| PARTE SECONDA: L'EDUCATORE NEI LUOGHI NEUTRI | 79 |
| L'educatore professionale in Luogo neutro | 81 |
| <i>Mirella Cerniglia, Ileana Leardini, Rosanna Romano</i> | |
| 1. Le competenze dell'educatore in Luogo neutro. 2. Le funzioni dell'educatore in Luogo neutro. | |
| Coazione e terzietà negli interventi in Luogo neutro | 92 |
| <i>Stefania Guido, Claudio Giugliardi</i> | |
| 1. Introduzione. 2. Contesto coatto e intervento educativo. 3. L'intervento dell'autorità giudiziaria: significati e valenze. 4. L'allestimento. 5. La terza di mezzo. | |
| Rete tra servizi, progettazione e interventi successivi al Luogo neutro | 109 |
| <i>Giusi De Ninni, Cristiana Galotto</i> | |
| 1. La compagnia dell'anello. 2. Il sentiero dei nidi di ragno. | |
| PARTE TERZA: GLI STRUMENTI PROFESSIONALI | 115 |
| L'osservazione | 117 |
| <i>Silvana Fantini</i> | |
| 1. Quando l'osservazione è uno strumento d' <i>équipe</i> . 2. L'organizzazione e l'osservazione in Luogo neutro. 3. Osservazione e restituzione. 4. Osservazione e progetto. 5. Conclusioni. | |
| La scrittura | 130 |
| <i>Mirella Cerniglia</i> | |
| 1. Dalle osservazioni alla relazione scritta. 2. La scrittura soggettiva-professionale. 3. La relazione di aggiornamento. 4. La relazione conclusiva. | |

La supervisione 139

1. L'oggetto della supervisione: *Mauro Venturello*. 2. La domanda di supervisione e la co-conduzione: *Fabrizia Canale*. 3. Supervisione e attività educativa nei Luoghi neutri: *Umberto Fortina*. 4. Pensare, pensar-si, fare: la supervisione in un'equipe multiprofessionale di Luoghi neutri: *Francesca Brach-Papa*.

La formazione 163

1. Formazione-ricerca. Un processo per consentire agli operatori di diventare ricercatori di se stessi: *Cesare Bernardini*. 2. Una storia di educatori e formatori: *Daniela Finco*. 3. L'educatore professionale, attore nel percorso di formazione-ricerca: *Vilma Raimondi*.

PARTE QUARTA: SISTEMI IN RELAZIONE:
GLI INTERLOCUTORI NELL'ATTIVITÀ DI LUOGO NEUTRO 193

L'immagine nel caleidoscopio. Opinioni e riflessioni sui Luoghi neutri a Torino 195

Anna Rosa Favretto

1. Premessa. Il quadro della ricerca. 2. Gli intervistati. 3. L'invio ai Luoghi neutri: il servizio. 4. L'invio ai Luoghi neutri: gli utenti. 5. La programmazione degli interventi. 6. L'intervento. 7. La supervisione. 8. I rapporti degli operatori con l'ambito giudiziario. 9. L'efficacia degli interventi in Luogo neutro e le possibili alternative. 10. La formazione degli operatori. 11. Conclusioni.

Il punto di vista dei giudici 226

Graziana Calcagno

1. Premessa. 2. Origine delle pratiche di Luogo neutro. 3. Il Luogo neutro come servizio. 4. Osservazioni critiche.

Riflessioni sugli interventi di Luogo neutro: il punto di vista degli assistenti sociali 233

Chiara Avataneo, Emanuela Friziero, Paola Lombardi

1. Premessa. 2. La traccia del viaggio: un lavoro per progetti. 3. I destinatari del progetto. 4. Primi piani e campi lunghi. 5. Il coordinamento. 6. I possibili rischi del non coordinamento. 7. Il tempo.

L'intervento del servizio di Neuropsichiatria infantile 243

1. Le specificità dei servizi di Neuropsichiatria infantile nelle attività di Luogo neutro: *Lorenza Bondonio*. 2. Una riflessione sull'uso dell'osservazione psicoanalitica nello spazio "Luogo neutro" per la valutazione di relazioni familiari patologiche: *Giuseppe D'Agostino*. 3. Il Luogo neutro visto dai bambini: *Carla Marinetti, Caterina Montali*

Conclusioni: Luoghi neutri a Torino. Un esempio di buona prassi 271
Cesare Bernardini

Bibliografia 277