

Conferenza Cittadina delle Autonomie Scolastiche

Commissione Inclusione Scolastica

Riunione 13 marzo 2023 - Verbale sintetico

Apertura

La riunione della Commissione Inclusione si è tenuta alle ore 14.30 del 13 marzo 2023 in modalità videoconferenza.

Presenti

Dipartimento Servizi Educativi - Città di Torino: Anna Maria Barra, Sonia Di Dio, Paola Guerra, Marina Roncaglio, Marilena Rossi

Dipartimento Servizi Sociali - Città di Torino: Marisa Cattai

Città Metropolitana di Torino: Luisa Pennisi

ASL Torino - NPI: Miranda Basso

FIDAE: Daniela Mesiti

Ufficio Scolastico Regionale-Ambito territoriale di Torino (UST): Franca Gioanetti

UTS-NES e CTS: Antonietta Centolanze, Claudia Para

Dirigenti Scolastici - Scuole statali primo e secondo ciclo o loro rappresentanti: Annamaria Capra, Giovanna Caputo, Sara Cocco, Filomena Filippis, Martina Lo Bascio, Paola Maria Pistone

Ordine del Giorno

- Approfondimento delle proposte di formazione in favore del personale scolastico, da sviluppare in seno alla Commissione;
- Progettazione condivisa dell'incontro che si terrà il giorno 20 marzo 2023, su proposta del Servizio Diritto allo Studio e alla presenza dei Dirigenti scolastici, Dsga e Referenti per l'inclusione degli Istituti del primo ciclo di istruzione, circa i principi e le procedure relativi agli interventi di Assistenza specialistica;
- Relazione sui temi emersi durante l'incontro tenutosi il giorno 21 febbraio 2023 tra il Dipartimento Servizi Educativi (U.O. Inclusione Scolastica 0-6 e 6-14) e la Neuropsichiatria Infantile Asl Città di Torino;

- Varie ed eventuali
-

In apertura vengono presentati i nuovi membri della Commissione Inclusione, recentemente nominati, che arricchiscono il tavolo di contributi e punti di vista, Antonietta Centolanze e Claudia Para, referenti rispettivamente dell'UTS-NES (Unità Territoriale di Supporto – Necessità Educative Speciali) e CTS (Centro Territoriale di Supporto) e Daniela Mesiti, rappresentante delle scuole paritarie (FIDAE - Federazione delle Scuole Cattoliche Primarie e Secondarie). Si comunica inoltre che all'interno della Commissione è stata nominata una rappresentanza delle Agenzie Formative (FORMA Piemonte), Susanna Durando (ENGIM), la cui partecipazione ai lavori è prevista in relazione alla presenza in ordine del giorno di tematiche di sua competenza.

Come primo punto viene introdotto il tema della formazione, con l'obiettivo di avere un quadro delle iniziative già attivate dall'UST e UTS, fare un'analisi dei bisogni rilevati sul territorio e aprire un confronto rispetto a possibili ulteriori tematiche da sviluppare all'interno della Commissione, così da coordinare gli interventi formativi, evitando sovrapposizioni, ampliare il bacino dei destinatari ed ottimizzare dunque le risorse.

Antonietta Centolanze riferisce rispetto a quanto già esposto in un recente incontro interistituzionale svoltosi nel mese di marzo, che ha visto la partecipazione dell'Ufficio Scolastico Regionale, Ufficio Scolastico Territoriale, Città Metropolitana e Comune di Torino, e alle iniziative di formazione proposte dall'UTS, sia in svolgimento nel corso del presente anno scolastico sia in fase di progettazione. Viene ricordato che le attività formative promosse dall'UTS, attivo sul territorio dal 2011 grazie al sostegno di Città Metropolitana, sono rivolte sia al personale delle scuole statali che paritarie, a fronte dell'adesione alla Rete per l'Inclusione e un minimo contributo spese destinato ai formatori. Vengono dunque descritte le seguenti proposte formative:

- **“ADHD e disturbi della condotta in adolescenza: strategie didattico-educative”** condotto dalla Dott.ssa Veneziani e destinato agli insegnanti della Scuola Secondaria di I e II grado;
- **“Ruolo delle funzioni esecutive nell'apprendimento”** tenuto da formatori della A.I.D. (Associazione Italiana Dislessia) e articolato in lezioni frontali e attività di sperimentazione, differenziate per i tre ordini di scuola (Infanzia-Primaria-Secondaria di I grado);
- **“Disturbi d'ansia e mutismo selettivo: sintomi e strategie didattiche inclusive”** condotto dalla Dott.ssa Trivelli e rivolto a insegnanti ed educatori della Scuola dell'Infanzia e Primaria, per il quale si menziona un significativo numero di richieste di iscrizione, che segnala una preoccupante rilevanza e diffusione della tematica in oggetto, già in età precoce;

- **“Progettare e valutare per includere: costruire U.D.A. per competenze in ottica inclusiva. La valutazione delle competenze per tutti gli alunni, ciascuno con il proprio Bisogno Educativo Speciale”**: percorso formativo sperimentale, condotto dalla Prof.ssa Antiglio, tutt’ora in corso, che guida al passaggio da una didattica di tipo frontale a una didattica sperimentale, capace di affinare competenze differenziate, con particolare riferimento alle competenze relazionali;
- **“Disturbi evolutivi specifici della funzione motoria – disgrafia”**: a cura della Dott.ssa Pacilli, rivolto a docenti ed educatori delle scuole di ogni ordine e grado (iscrizioni tutt’ora in corso);
- **“Educazione musicale inclusiva per docenti”**: formazione tenuta dalla Prof.ssa Fiore, con una curvatura sull'autismo, destinata a insegnanti della Scuola dell’Infanzia e Primaria (in partenza);
- **“La mindfulness relazionale nella scuola. Uno spazio di riflessione e di autoconsapevolezza che permetta ai docenti di riconoscere le proprie risorse per relazionarsi in modo più funzionale con studenti e famiglie”**: percorso laboratoriale in piccoli gruppi dedicato a docenti delle Scuole Secondarie di I e II grado;
- **“Somministrazione dei farmaci a scuola”**: incontro informativo (in fase di progettazione) rivolto a docenti e educatori delle scuole di ogni ordine e grado e curato da personale sanitario competente in materia (ASL Città di Torino);
- **“Approfondimento SIMCAA - Strumento libero per la comunicazione con i pittogrammi e AraWord”**: articolato in lezioni frontali sincrone e attività laboratoriali, a cura del CTS e destinato docenti delle scuole di ogni ordine e grado (in fase di progettazione);
- **“Tecnologie assistite e comunicazione aumentativa ed alternativa (CAA)”**: percorso in fase di progettazione per il quale viene aperta la possibilità di una collaborazione con le formatrici esperte in materia, che già operano nelle scuole per conto dei Servizi Educativi della Città;
- **“Seminario sulla plusdotazione - collaborazione Rete Plusdotazione - UTS-Nes”**: seminario (in fase di progettazione) destinato ai docenti delle scuole di ogni ordine e grado e agli educatori;
- **Seminario cittadino “Ritiro sociale e rifiuto scolastico in adolescenza: affinare le soft skills dei docenti, condividere sinergie di prevenzione e intervento”** previsto per l’anno scolastico 2023-2024, ancora in fase di definizione e pensato come un momento di riflessione sui bisogni e le problematiche della popolazione giovanile, emersi in particolar modo a seguito del periodo pandemico, e condivisione di risorse e strategie tra i diversi servizi;

- **“Formazione sul tema dell’affettività e sessualità per la disabilità”** (in fase di definizione) rivolta ai docenti della Scuola Secondaria di II grado.

In riferimento a quanto esposto, si apre inizialmente una breve discussione rispetto alle problematiche legate alla somministrazione dei farmaci a scuola, dovute sia a tempi prolungati nell’attivazione dei percorsi formativi rivolti al personale destinato alla somministrazione, sia al fatto che, anche a seguito di un percorso formativo mirato, non sempre i docenti si sentano sufficientemente sicuri e, data la volontarietà dell’incarico, acconsentano a divenire effettivamente somministratori, con conseguenze negative sulla possibilità di frequenza dell’alunno.

Viene segnalato al riguardo che è stato recentemente istituito un tavolo di confronto interistituzionale (la prima riunione è fissata per il giorno 21 marzo 2023) che vede la collaborazione di Asl Città di Torino, Servizi Educativi del Comune di Torino, Ufficio Scolastico Regionale - Ambito territoriale di Torino, Ufficio Scolastico Territoriale - Ufficio Sostegno alla persona e alla progettualità e dei Dirigenti Scolastici della Sezione Scolastica Ospedaliera e dell’Istituto Comprensivo Collegno III. Le attività del tavolo sono finalizzate a identificare modalità condivise per rendere operativo, in modo uniforme tra le Istituzioni scolastiche, il “Protocollo di Intesa per la somministrazione dei farmaci a scuola”, in esecuzione della D.G.R. 50/2014. Si propone, nei successivi incontri della Commissione, di riferire le risultanze dei lavori, che vedranno probabilmente la loro applicazione nel corso del prossimo anno scolastico. Sempre a proposito della somministrazione dei farmaci a scuola, nello specifico in relazione al diabete, viene segnalato che è in programma per il giorno 28 marzo 2023, un tavolo coordinato dall’Ospedale Infantile Regina Margherita, in sinergia con i Servizi Asl della Città di Torino, nell’ottica di agire in maniera più omogenea anche rispetto alle Asl TO3, TO4 e TO5.

A seguito della presentazione delle iniziative di formazione viene sottolineato il contributo prezioso offerto da CTS e UTS, sia per la dotazione di ausili tecnologici sia per le proposte formative, che ottengono sempre grande gradimento tra il personale scolastico, e si apre un articolato confronto sul tema, fortemente sentito da parte delle scuole statali e delle scuole paritarie, relativamente sia ai contenuti e che agli aspetti metodologici della formazione.

Vengono evidenziate delle esigenze formative rispetto a tematiche, alcune delle quali già emerse dal confronto nel precedente incontro della Commissione, segnalate da parte del personale docente e dirigente all’Ufficio Scolastico Territoriale, e per i quali si è già aperto un confronto in seno all’Ufficio Scolastico Regionale, per valutare la possibilità di attivare dei percorsi formativi, rispetto ai quali ci si riserva di aggiornarsi nel prossimo incontro della Commissione:

- l’applicazione delle nuove tecnologie e degli strumenti digitali nella progettazione degli ambienti di apprendimento per gli alunni con BES e disabilità, destinati ad incrementare i processi di inclusione nel gruppo classe;

- la gestione dei disturbi del comportamento in classi complesse;
- la valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali, compresi gli alunni ad alto funzionamento, con una particolare attenzione agli studenti con disabilità rispetto ad alcune procedure come la stesura del PEI semplificato, il passaggio dal PEI semplificato al PEI differenziato, la predisposizione delle prove equipollenti e/o differenziate;
- il contrasto alla dispersione scolastica, implicita ed esplicita, e l'orientamento sia in ingresso sia in uscita.

Riguardo agli aspetti metodologici viene condivisa la necessità di investire in interventi formativi attivati in modalità laboratoriali in piccolo gruppo e forme di ricerca-azione, che si ritiene garantiscano ricadute più incisive sull'agire didattico. Alla luce delle esperienze maturate all'interno delle diverse istituzioni rappresentate in Commissione, si apre un'ampia discussione su possibili strategie per poter equilibrare tale esigenza di formazione incentrata sulla pratica, inevitabilmente destinabile ad un numero limitato di persone, con il bisogno di rispondere alle numerose richieste espresse da parte del corpo docente. Si condividono alcune buone prassi, che puntano alla valorizzazione delle competenze delle risorse interne (in particolare degli insegnanti di sostegno e dei Referenti per l'inclusione) e alla trasmissione di conoscenze, contenuti ed esperienze nei collegi, attraverso la previsione di momenti di scambio e formazione peer-to-peer anche tra istituti differenti, nell'ambito del medesimo territorio. Vengono inoltre sottolineate le potenzialità insite nelle pratiche di co-progettazione, co-valutazione e co-docenza all'interno dei consigli di classe, sulle quali potrebbe essere interessante dedicare una formazione specifica, e le ricadute sulla qualità degli interventi.

Per quanto possa essere di competenza del CTS si segnala l'eventuale possibilità di realizzare, oltre ai percorsi in modalità sincrona, anche dei MOOC che rendano disponibili materiali e contenuti in forma asincrona ad un'ampia platea di fruitori.

Viene dunque ribadita l'intenzione della Commissione Inclusione di farsi promotrice di percorsi formativi complementari ai piani formativi proposti da UST, UTS e CTS, che confermano la loro collaborazione sul piano logistico, ipotizzando di giungere a definire una proposta entro il mese di giugno, per poter avviare i percorsi formativi nell'a.s. 2023-2024. Per cui si suggerisce di istituire un sottogruppo di lavoro che possa elaborare delle proposte da condividere con i membri della Commissione nel corso del prossimo incontro. Al momento offre la sua disponibilità Daniela Mesiti e si chiede che nel corso delle prossime settimane altre persone interessate, in particolare tra i Dirigenti Scolastici o i Referenti per l'inclusione degli Istituti statali, comunichino la loro intenzione a collaborare ed organizzarsi per elaborare le proposte.

Rispetto al secondo punto in ordine del giorno, Paola Guerra riferisce brevemente sulle motivazioni e i contenuti dell'incontro programmato per il giorno 20 marzo 2023, su proposta del Servizio Diritto allo Studio e alla presenza dei Dirigenti scolastici, Dsga e Referenti per l'inclusione degli Istituti del primo ciclo di istruzione. Considerato l'ingente turn-over del

personale dirigente, docente ed amministrativo, che ha investito l'organico delle scuole negli ultimi anni, l'incontro nasce dall'esigenza di condividere le linee guida, i principi e i contenuti dell'Assistenza specialistica e le procedure di richiesta ed assegnazione delle risorse, in modo da porre le basi per una co-progettazione degli interventi e la semplificazione dell'iter amministrativo a carico delle scuole ed il lavoro istruttorio da parte del Servizio.

La trattazione del terzo punto in programma (la relazione sui temi emersi durante l'incontro tenutosi il giorno 21 febbraio 2023 tra il Dipartimento Servizi Educativi e la Neuropsichiatria Infantile Asl Città di Torino) viene rimandata al prossimo incontro.

In conclusione:

- viene fissata la data del prossimo incontro, che si terrà **mercoledì 17 maggio 2023 alle ore 14.30**, sempre in modalità videoconferenza, e si delinea una prima ipotesi di ordine del giorno (per comunicare ulteriori argomenti è sempre possibile scrivere all'indirizzo autonomie.scolastiche@comune.torino.it):
 - aggiornamenti da parte del personale Asl Città di Torino rispetto alle novità legislative e procedurali relative all'iter certificatorio e breve relazione sugli esiti dell'incontro tenutosi il giorno 21 febbraio 2023 tra il Dipartimento Servizi Educativi e la Neuropsichiatria Infantile;
 - discussione sulle proposte di formazione per il prossimo anno scolastico (a cura del sottogruppo di lavoro della Commissione Inclusione), aggiornamento sulle offerte formative calendarizzate da UST e UTS e relazione rispetto ai lavori del tavolo interistituzionale dedicato alla somministrazione dei farmaci a scuola (a cura di Franca Gioanetti e Marina Roncaglio);
 - aggiornamenti rispetto al Servizio di trasporto scolastico (a cura di Marilena Rossi).

La riunione termina alle ore 16.50

Verbale redatto da Sonia Di Dio

Validato da Paola Guerra