



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE,  
DELL'UNIVERSITÀ E DELLA  
RICERCA UFFICIO SCOLASTICO  
REGIONALE PER IL PIEMONTE E  
UFFICIO V - AMBITO  
TERRITORIALE DI TORINO –  
UFFICIO INCLUSIONE



AREA ISTRUZIONE E FORMAZIONE  
PROFESSIONALE



CITTA' DI TORINO

ASSESSORATO ALLE POLITICHE EDUCATIVE

## Piano Annuale per l'**Inclusività** 2015–2016

# I dati della città di Torino



# Le scuole, le agenzie e la popolazione scolastica

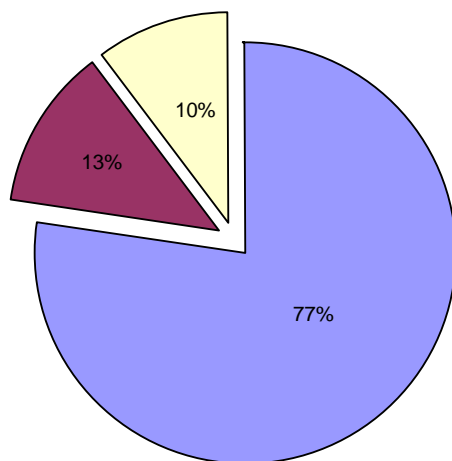
## Scuole e Agenzie

- 66 autonomie scolastiche statali del I° ciclo
- 102 scuole paritarie del I° ciclo
- 71 plessi di scuole comunali dell'infanzia
- 43 autonomie scolastiche statali del II° ciclo
- 18 scuole paritarie del II° ciclo
- 16 centri di formazione professionale

## Gli allievi

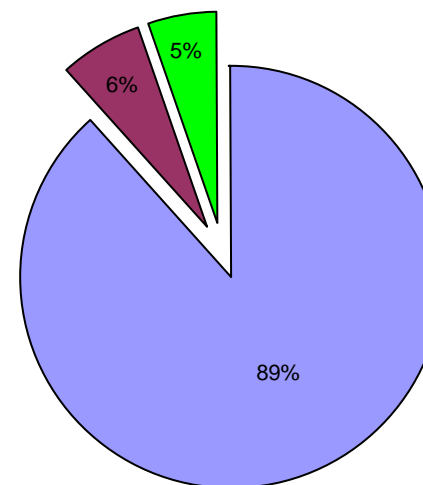
- 58.890 alunni nelle scuole statali del I° ciclo
- 9.642 alunni nelle scuole paritarie del I° ciclo
- 7.743 alunni scuole comunali dell'infanzia
- 43.563 allievi nelle scuole statali del II° ciclo
- 3.138 allievi nelle scuole paritarie del II° ciclo
- 2.654 allievi nelle agenzie formative

## Alunni del I° ciclo



■ Scuole Statali ■ Scuole Paritarie ■ Infanzia Comunale

## Allievi del II° ciclo



■ Scuole Statali ■ Scuole Paritarie ■ Agenzie Formative

# La rilevazione PAI: schede compilate

## Scuole e Agenzie

- 66 (su 66) autonomie scolastiche statali del I° ciclo

- 46 (su 102) scuole paritarie del I° ciclo

- 71 (su 71) plessi di scuole comunali dell'infanzia

- 43 (su 43) autonomie scolastiche statali del II° ciclo

- 9 (su 18) scuole paritarie del II° ciclo

- 13 (su 16) centri di formazione professionale

## Le schede compilate:

- 37 per la scuola d'infanzia
- 50 per la scuola primaria
- 40 per la scuola secondaria di I°
- Totale 127 schede per il primo ciclo statale

- 39 per la scuola d'infanzia
- 19 per la scuola primaria
- 14 per la scuola secondaria di I°
- Totale 73 schede per il primo ciclo paritaria

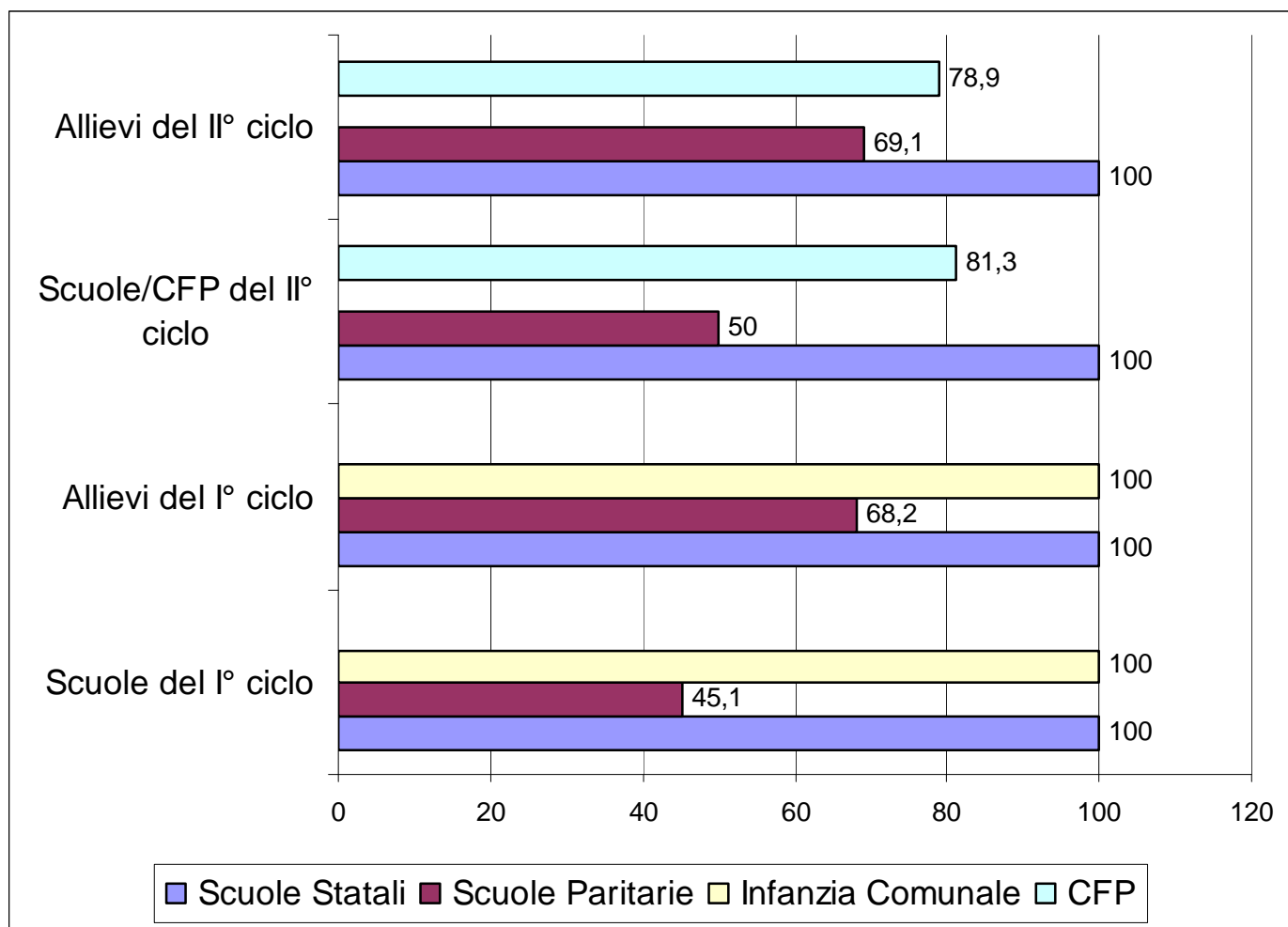
- 1 per tutti i plessi dell'infanzia comunale

- 23 per il liceo
- 21 per il tecnico
- 14 per il professionale
- Totale 58 schede per il secondo ciclo statale

- 9 per il liceo

- 39 per le varie qualifiche

## La rilevazione PAI: istituzioni e allievi coinvolti



## Attuali differenze tra inclusione di allievi BES nella scuola e nella FP

### Nella FP:

per quanto riguarda gli allievi con disabilità:

- solo allievi con disabilità lieve (disabilità che consente una partecipazione adeguata e presumibilmente costante al percorso formativo in tutte le sue fasi, compresa la frequenza dei laboratori e l'effettuazione dello stage e che non precluda in via preliminare la possibilità di ottenere la qualifica professionale)
- numero max. di allievi con disabilità inseriti per classe: 3
- monte ore standard di sostegno per allievo con disabilità: 175 annue
- previsto trasporto (LR 28 Diritto allo studio)

### Nella scuola:

per quanto riguarda gli allievi con disabilità:

- tutte le tipologie di disabilità, anche medio – gravi o gravi
- non definito numero max. di allievi con disabilità per classe (di norma in presenza di allievi disabili gravi la classe non deve superare i 20 allievi)
- monte ore sostegno in base ai bisogni educativi dell'allievo
- previsto trasporto (LR 28 Diritto allo studio)

## Attuali differenze tra inclusione di allievi BES nella scuola e nella FP

- non prevista assistenza specialistica (LR 28 Diritto allo studio), non presente personale ATA per far fronte ad eventuali esigenze igieniche degli allievi con disabilità
  - valutazione solo ordinaria (non prevista la valutazione differenziata in base al PEI)
  - è previsto un PFI (Progetto Formativo Individualizzato) con funzioni di rendere conto delle motivazioni dell'attribuzione delle ore di sostegno tra le varie fasi formative (osservazione, sostegno alla fase integrativa – lezioni d'aula, sostegno alla fase professionalizzante -frequenza dei laboratori, sostegno durante la fase di stage, sostegno durante le verifiche intermedie-finali / prova finale di qualifica)
  - il PFI non è sottoscritto dalla famiglia, mentre viene redatto un Patto formativo Individualizzato sottoscritto anche dalla famiglia e dai servizi
- prevista assistenza specialistica (LR 28 Diritto allo studio), presente personale ATA per eventuali esigenze igieniche degli allievi con disabilità
  - valutazione ordinaria, semplificata (per obiettivi minimi) e differenziata in base al PEI
  - è previsto un PEI per gli allievi disabili in cui indicare gli obiettivi educativi e formativi concordati con i Servizi di riferimento e la famiglia

## Attuali differenze tra inclusione di allievi BES nella scuola e nella FP

- certificazione prevista: qualifica professionale o attestato delle competenze professionali acquisite

per quanto riguarda gli allievi con EES (F80 e F 82, Sindrome ipercinetiche – compreso ADHD, FIL):

- sostegno annuo di 50 ore cadauno e redazione del PFI
- stipula di un Patto formativo Individualizzato sottoscritto anche dalla famiglia e dai servizi
- il numero max. di allievi con H e EES per classe non può essere superiore a 5

per quanto riguarda gli allievi con DSA:

- predisposizione PDP

- certificazione prevista: diploma per valutazione ordinaria e semplificata, attestato frequenza e competenze per valutazione differenziata in base al PEI

per quanto riguarda gli allievi con EES (F80 e F 82, Sindrome ipercinetiche – compreso ADHD, FIL):

- non sono previste ore di sostegno (possono essere attribuite ore di assistenza specialistica - LR 28/2007 Diritto allo studio per allievi con sindromi ipercinetiche –ADHD)
- viene redatto il PDP se gli allievi presentano una certificazione sanitaria
- non esiste un numero max. di allievi con H e EES per classe

per quanto riguarda gli allievi con DSA:

- predisposizione PDP

## LEGENDA TERMINOLOGICA

### Slides su dati PAI scuola, 3 tipologie di allievi:

1. disabilità certificata
2. disturbi evolutivi specifici:
  - DSA
  - EES:
    - Deficit del linguaggio e della funzione motoria
    - Deficit dell'attenzione e iperattività/disturbo oppositivo provocatorio
  - FIL (funzionamento cognitivo limite)
3. svantaggio

### Slides su dati PAI FP, 1 macro tipologia di allievi, suddivisa in tre categorie

BES (DD 595 14-9-2016 Regione Piemonte) :

1. disabilità certificata
2. EES
  - Deficit del linguaggio e della funzione motoria
  - Deficit dell'attenzione e iperattività/disturbo oppositivo provocatorio
  - FIL (funzionamento cognitivo limite)
3. DSA

In realtà le prime due categorie della scuola (disabilità certificata e disturbi evolutivi specifici) inglobano le tre tipologie della FP (disabilità certificata, EES e DSA); per la scuola è inoltre considerata la categoria “svantaggio” che non viene invece indagata per la FP



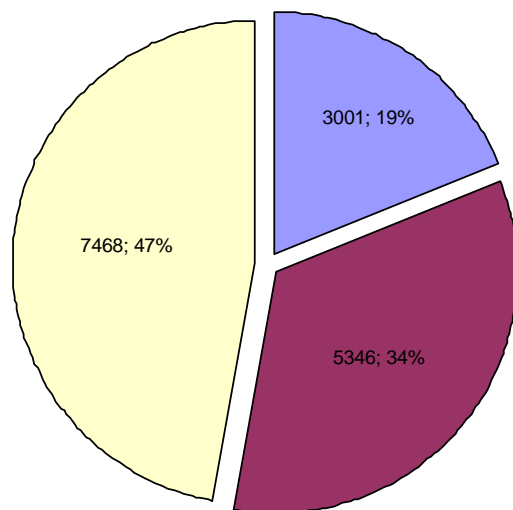
I dati della scuola

# Cosa chiedeva il PAI per gli allievi con BES

<b>Parte I – Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse economiche utilizzate</b>		Informazioni Numeriche
<b>A - Rilevazione alunni</b>		
<b>A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>		<b>0</b>
A.1.1 - Disabilità visive (CH)		
A.1.2 - Disabilità uditive (AUD)		
A.1.3 - Disabilità psicofisiche (PF)		
<b>A.2 - Disturbi evolutivi specifici</b>		<b>0</b>
A.2.1 - Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) (F81.0, F81.1, F81.2, F81.3, F81.8, F81.9)		
A.2.2 - Esigenze Educative Speciali (EES)		
A.2.2.1 - Deficit dell'attenzione e iperattività/Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9)		
A.2.2.2 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0)		
A.2.3 - Borderline cognitiva - FIL (R41.8)		
A.2.4 - Altro		
A.2.4.1 - Altro specificare		
<b>A.3 - Svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>		<b>0</b>
A.3.1 - Socio-economico		
A.3.2 - Linguistico-culturale		
A.3.3 - Difficoltà comportamentale/relazionale		
A.3.4 - Istruzione parentale-alunni ospedalizzati con istruzione domiciliare		
A.3.5 - Altro		
A.3.5.1 - Altro specificare		

# Distribuzione delle disabilità, disturbi evolutivi specifici e svantaggio

Scuola statale e  
infanzia comunale



■ Disabilità certificate

■ Disturbi evolutivi specifici

■ Svantaggio

Scuola paritaria

- **Le disabilità certificate sono 3.123 (A.1)**

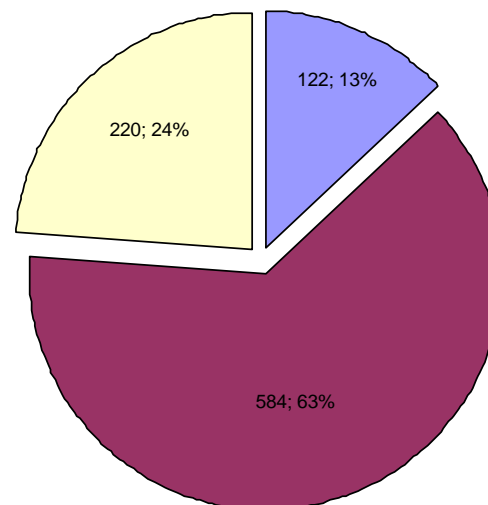
- 2.811 nelle scuole statali e 190 nell'infanzia comunale (96,1 %)
- 122 nelle scuole paritarie (3,9%)

- **I disturbi evolutivi specifici sono 5.930 (A.2)**

- 5.346 nelle scuole statali e nessuno nell'infanzia comunale (90,2%)
- 584 nelle scuole paritarie (9,8%)

- **Gli svantaggi sono 7.468 (A.3)**

- 6.937 nelle scuole statali e 531 nell'infanzia comunale (97,1%)
- 220 nelle scuole paritarie (2,9%)



■ Disabilità certificate

■ Disturbi evolutivi specifici

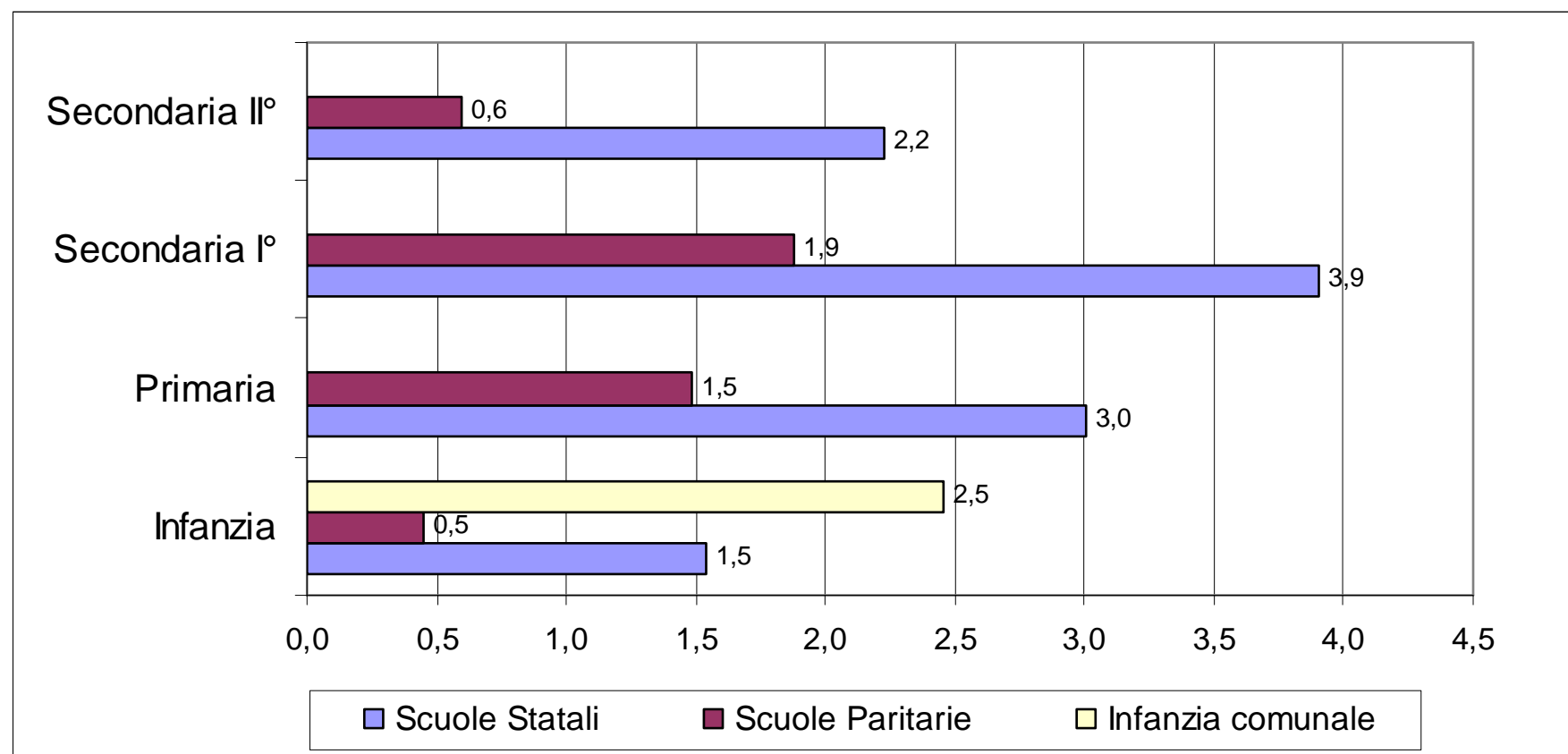
■ Svantaggio

## Disabilità certificate: incidenza sul totale degli iscritti (A.1 su A.4)

**Vi ricordiamo che sono 3.123**

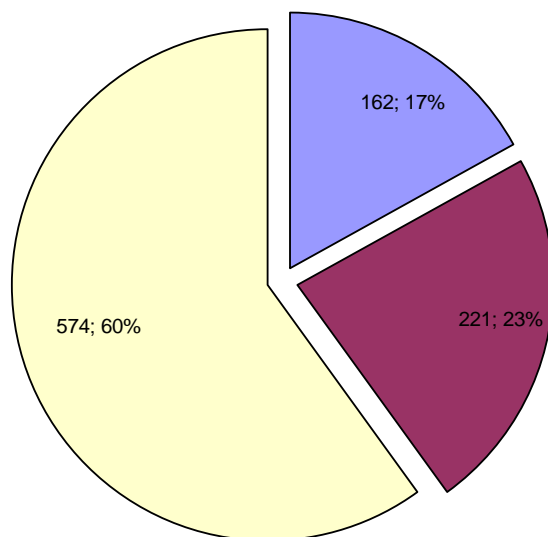
2.811 nelle scuole statali e 190 nell'infanzia comunale (96,1 %)

122 nelle scuole paritarie (3,9%)



## Distribuzione delle disabilità negli indirizzi di studio delle scuole secondarie di secondo grado (A.1)

Scuola statale



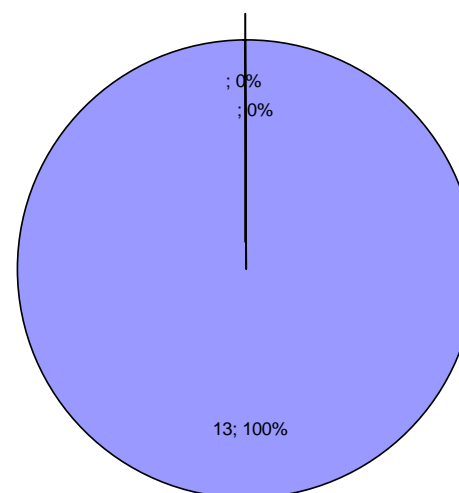
■ Liceo

■ Tecnico

■ Professionale

Le disabilità certificate nelle scuole secondarie di secondo grado sono 970

- 957 nelle scuole statali (98,6%)
- 13 nelle scuole paritarie (1,4%)



Scuola paritaria

■ Liceo

■ Tecnico

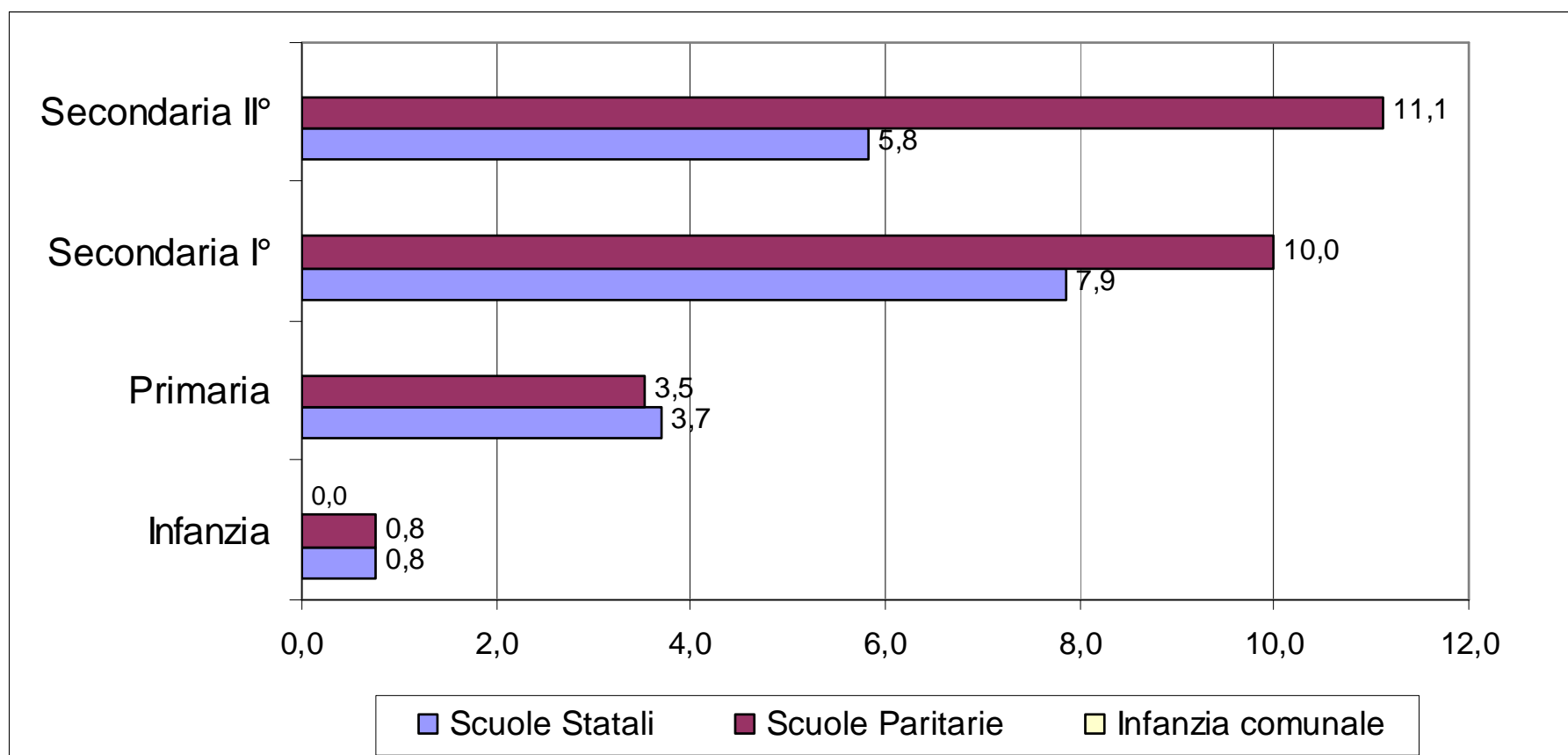
■ Professionale

## Disturbi evolutivi specifici: incidenza sul totale degli iscritti (A.2 su A.4)

**Vi ricordiamo che i disturbi evolutivi specifici sono 5.930**

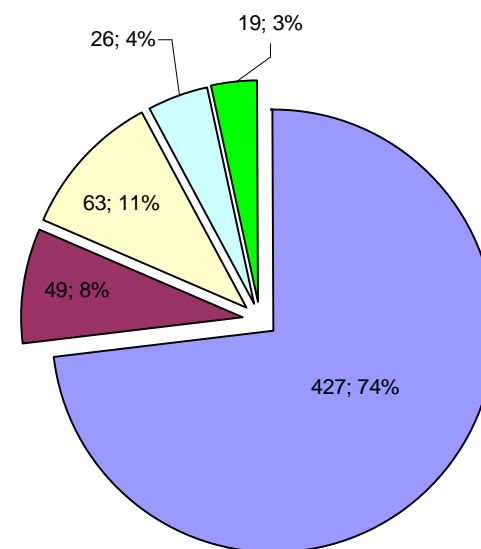
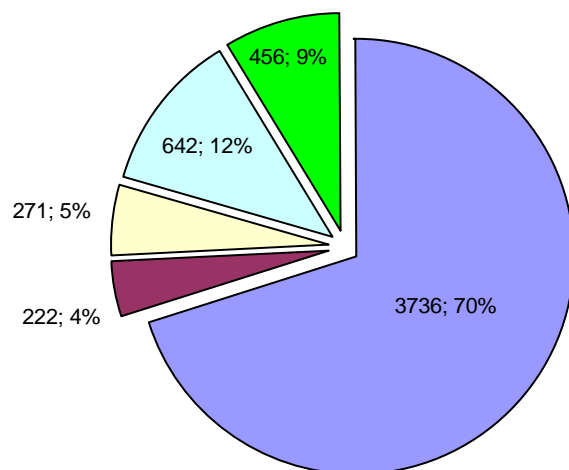
5.346 nelle scuole statali e nessuno nell'infanzia comunale (90,2%)

584 nelle scuole paritarie (9,8%)



# Dettaglio dei disturbi evolutivi specifici (A.2)

Scuola statale



Scuola paritaria

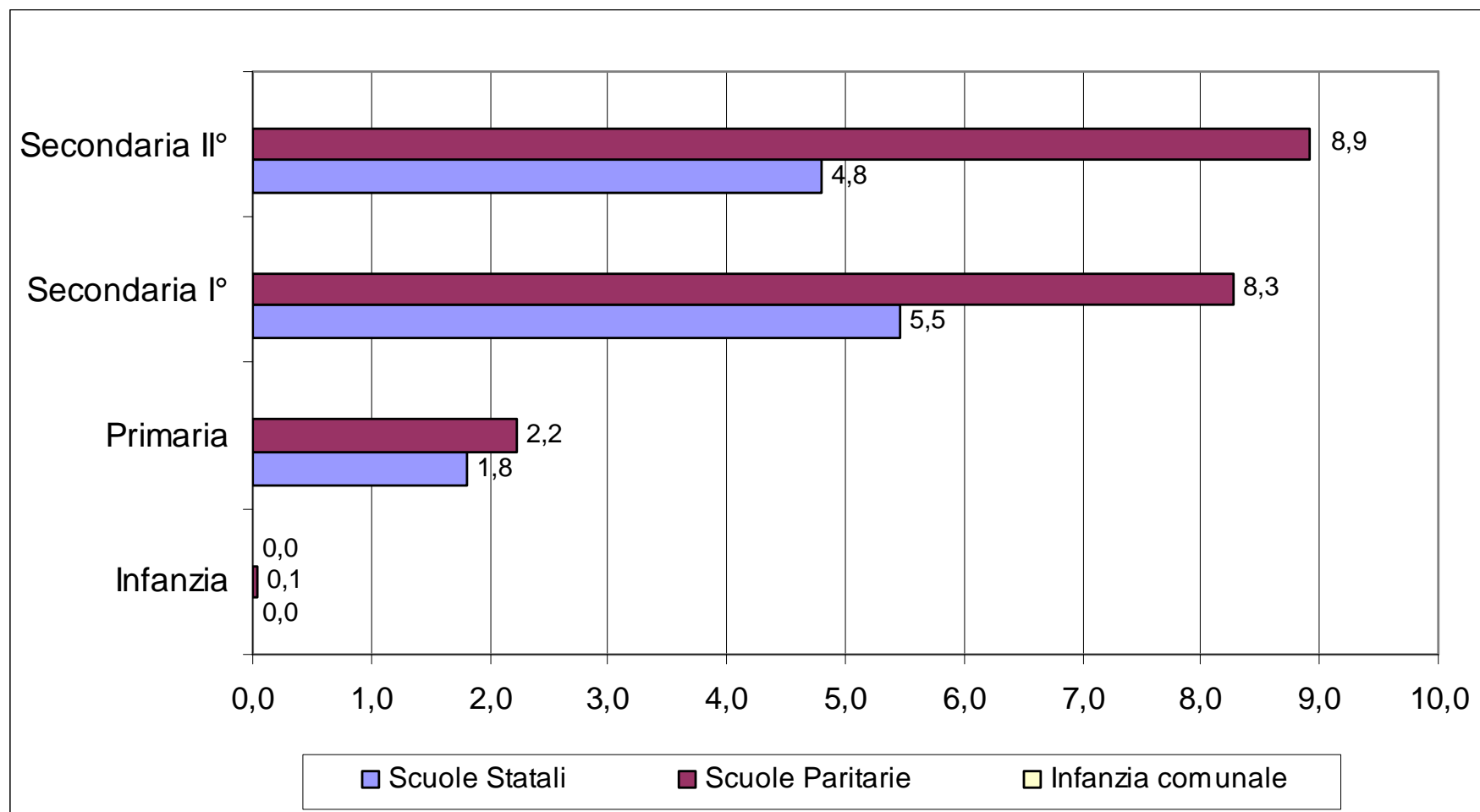


## Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA): incidenza sugli iscritti (A.2.1 su A.4)

**I disturbi specifici dell'apprendimento sono 4.178**

3.751 nelle scuole statali e nessuno nell'infanzia comunale (89,8%)

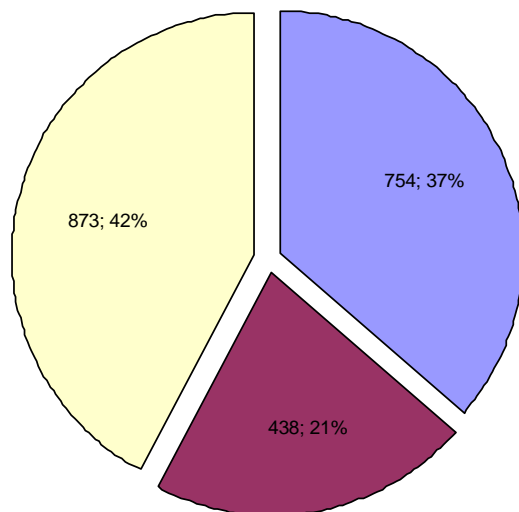
427 nelle scuole paritarie (10,2%)





# Distribuzione dei disturbi specifici dell'apprendimento negli indirizzi di studio delle scuole secondarie di secondo grado (A.2.1)

Scuola statale



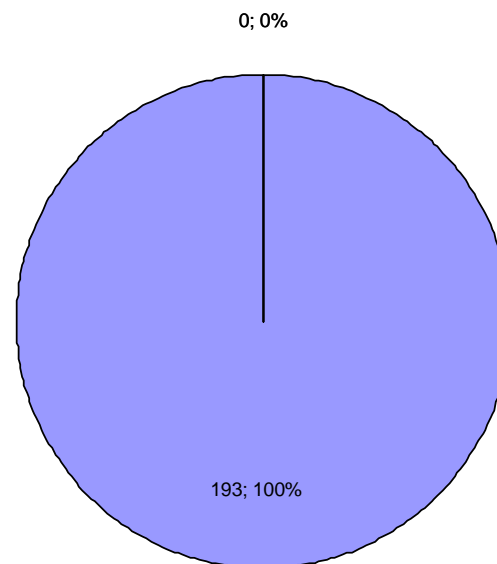
■ Liceo

■ Tecnico

■ Professionale

I disturbi specifici dell'apprendimento nelle scuole secondarie di secondo grado sono 2.258

- 2065 nelle scuole statali (91,5%)
- 193 nelle scuole paritarie (8,5%)



Scuola paritaria

■ Liceo

■ Tecnico

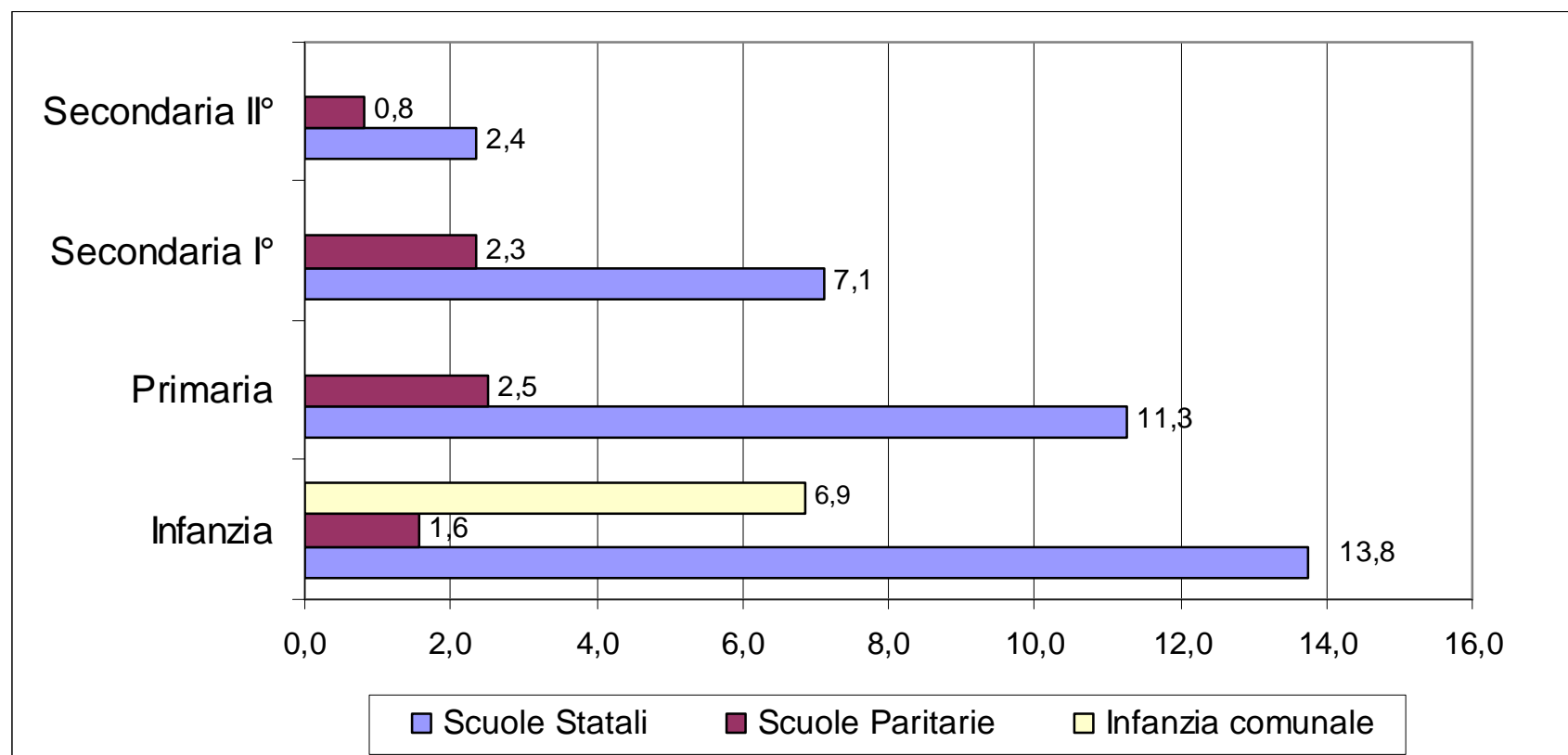
■ Professionale

## Svantaggio: incidenza sul totale degli iscritti (A.3 su A.4)

**Vi ricordiamo che gli svantaggi sono 7.468**

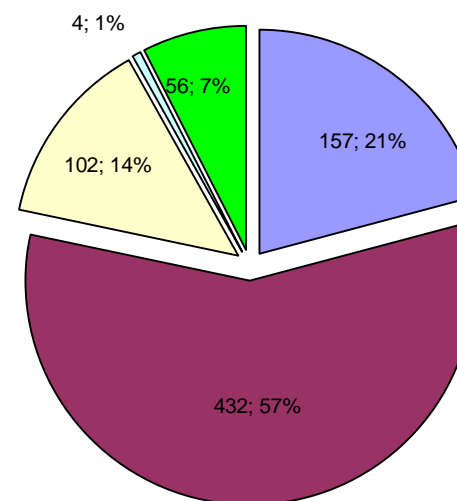
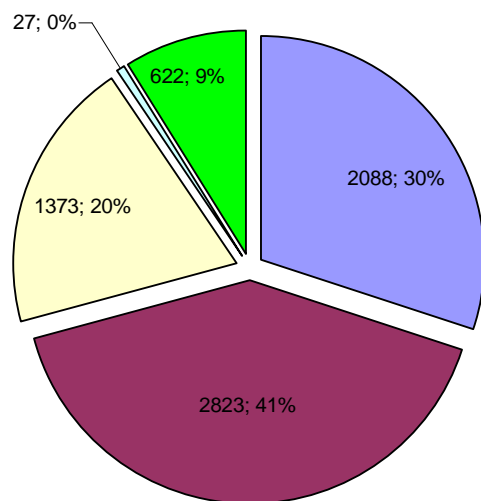
6.937 nelle scuole statali e 531 nell'infanzia comunale (97,1%)

220 nelle scuole paritarie (2,9%)



# Dettaglio dello svantaggio (A.3)

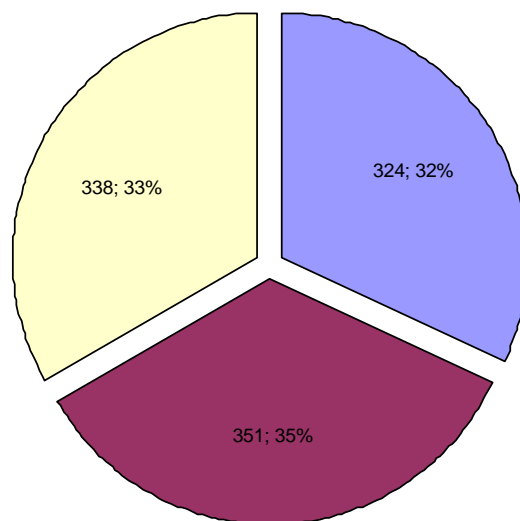
Scuola statale



Scuola paritaria

# Distribuzione dello svantaggio negli indirizzi di studio delle scuole secondarie di secondo grado (A.3)

Scuola statale



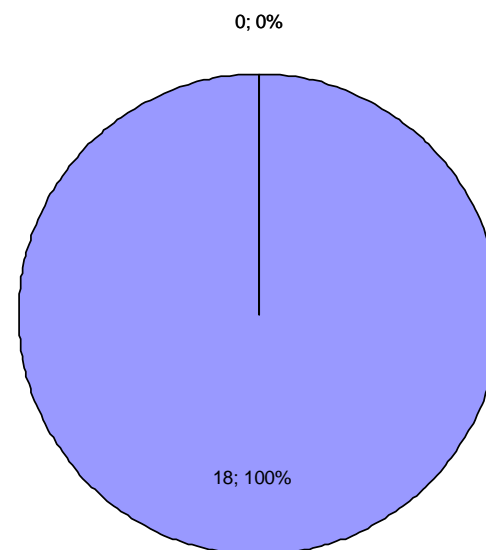
■ Liceo

■ Tecnico

■ Professionale

Gli svantaggi nelle scuole secondarie di secondo grado sono 1.031

- 1.013 nelle scuole statali (98,3%)
- 18 nelle scuole paritarie (1,7%)



Scuola paritaria

■ Liceo

■ Tecnico

■ Professionale

## Il personale insegnante di sostegno nelle scuole statali

INSEGNANTI DI SOSTEGNO	2015-2016		
	ALLIEVI	POSTI	RAPPORTO
Infanzia	91	61,5	1,48
Primaria	954	528,5	1,81
Secondaria I°	796	434,5	1,83
Secondaria II°	954	518	1,84
Totale	2795	1542,5	1,81

Fonte: UST

## Totale insegnanti statali

Infanzia: 616

Primaria: 3350

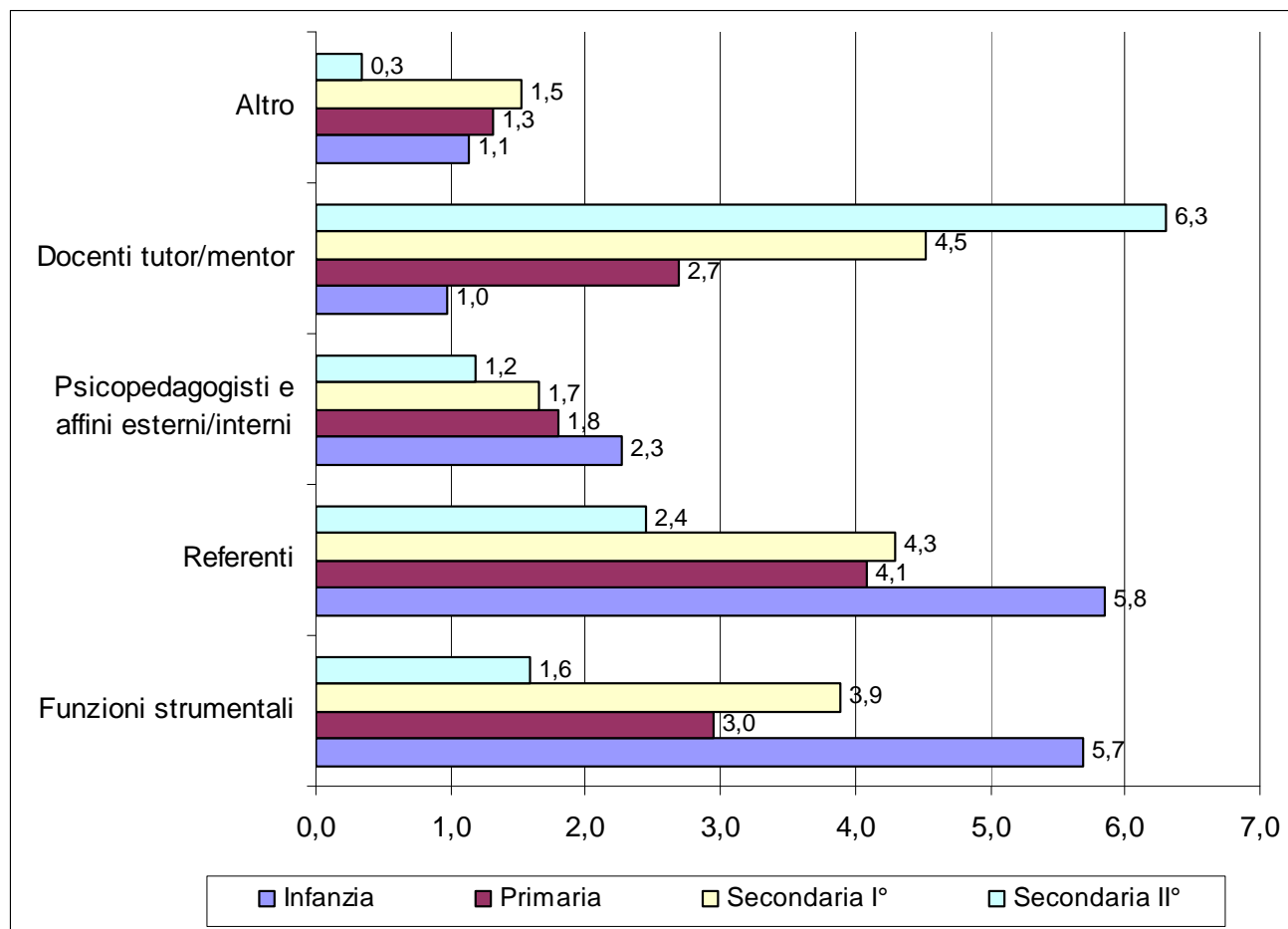
Secondaria I°: 2237

Secondaria II°: 4327

Fonte: PAI

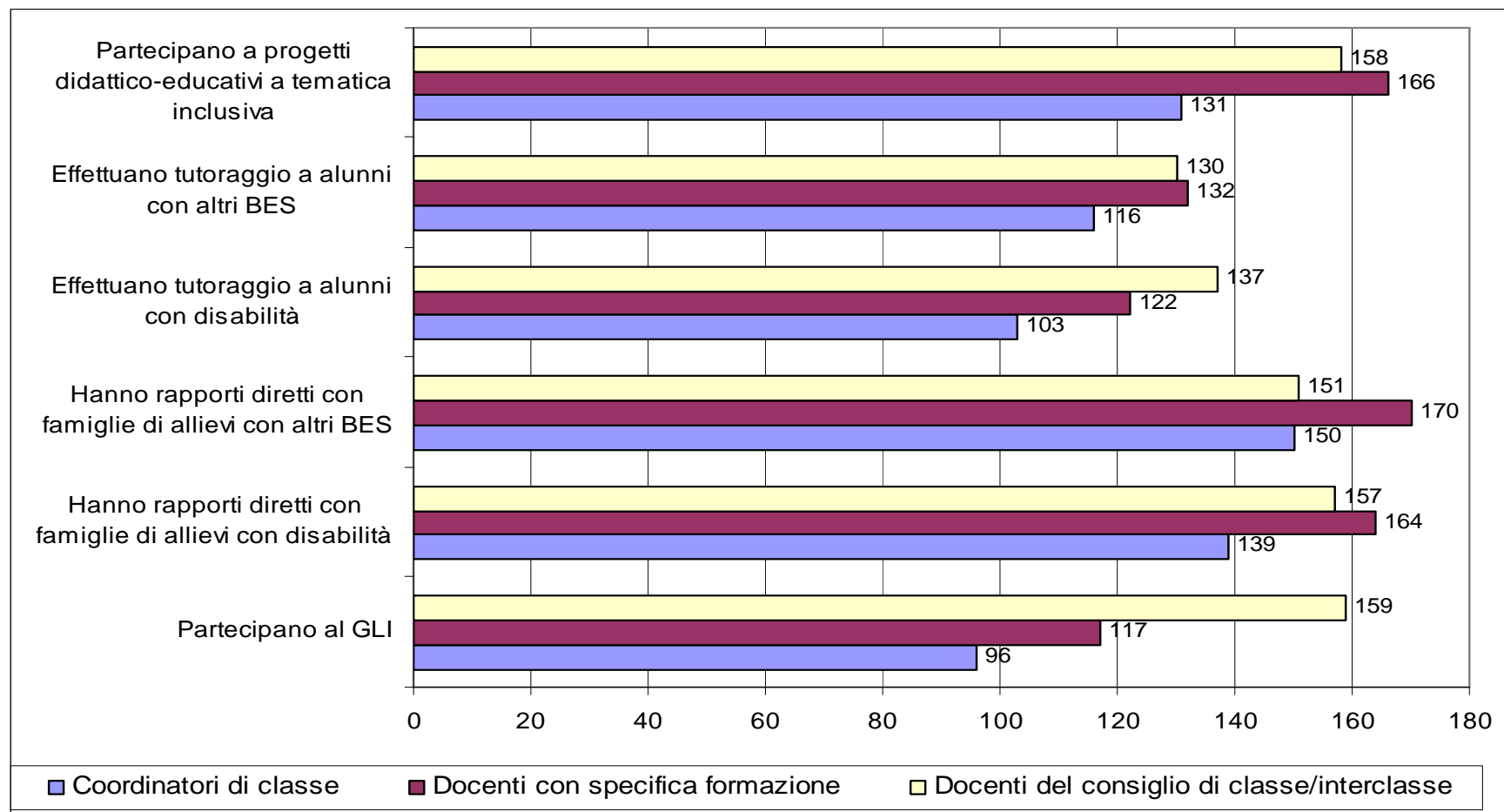
INSEGNANTI DI SOSTEGNO SU INSEGNANTI TOTALI	
Infanzia	10,0
Primaria	15,8
Secondaria I°	19,4
Secondaria II°	12,0

## Risorse professionali per l'inclusione (B.5 scuole statali: percentuale sul totale degli insegnanti di ogni ordine)



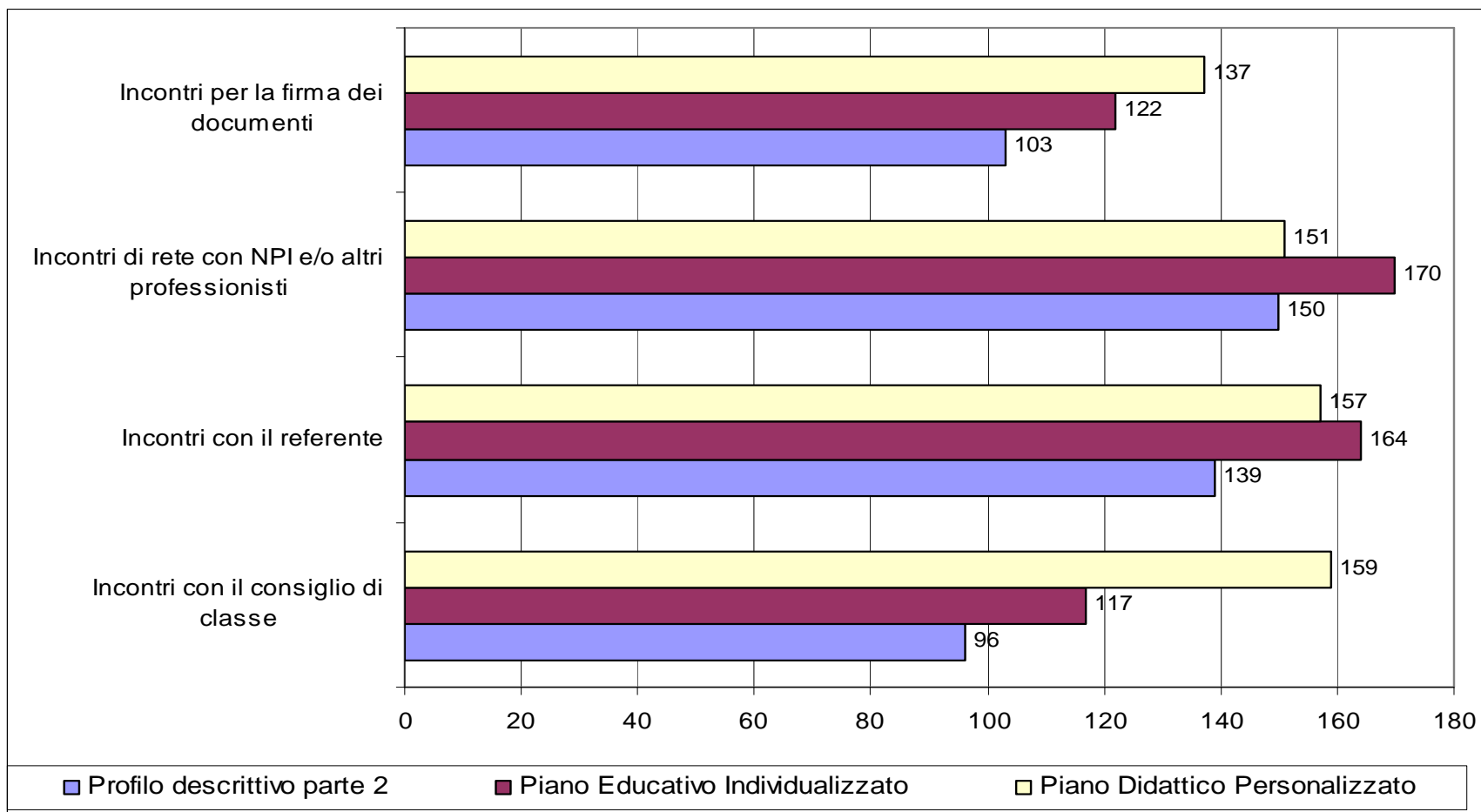
# Coinvolgimento del personale docente (C.1.1 – C.1.2 – C.1.3 scuole statali)

E' riportato il numero di risposte 'SI' su 185 schede compilate nei vari ordini



# Coinvolgimento delle famiglie (C.3.1 – C.3.2 – C.3.3 scuole statali)

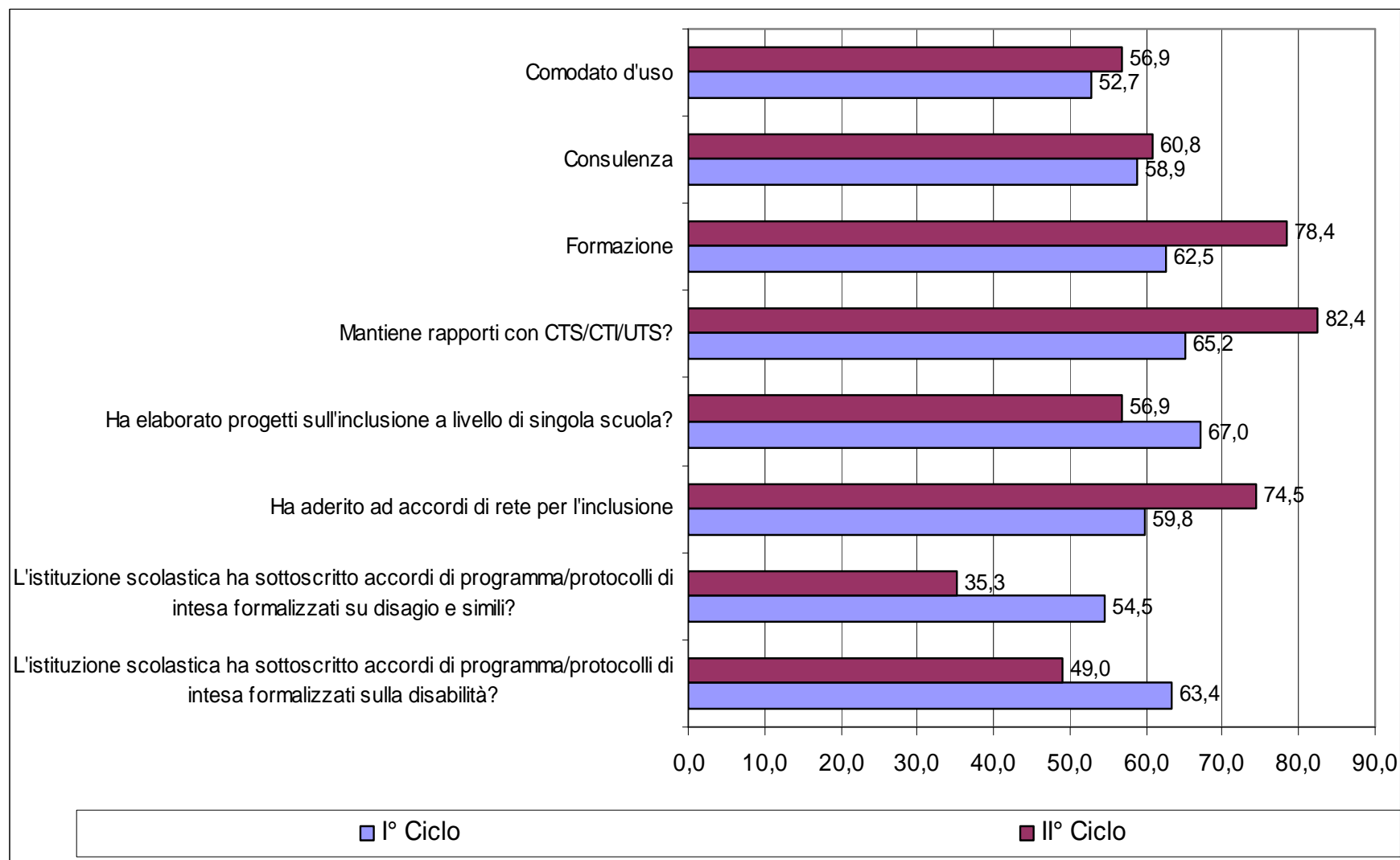
E' riportato il numero di risposte 'SI' su 185 schede compilate nei vari ordini





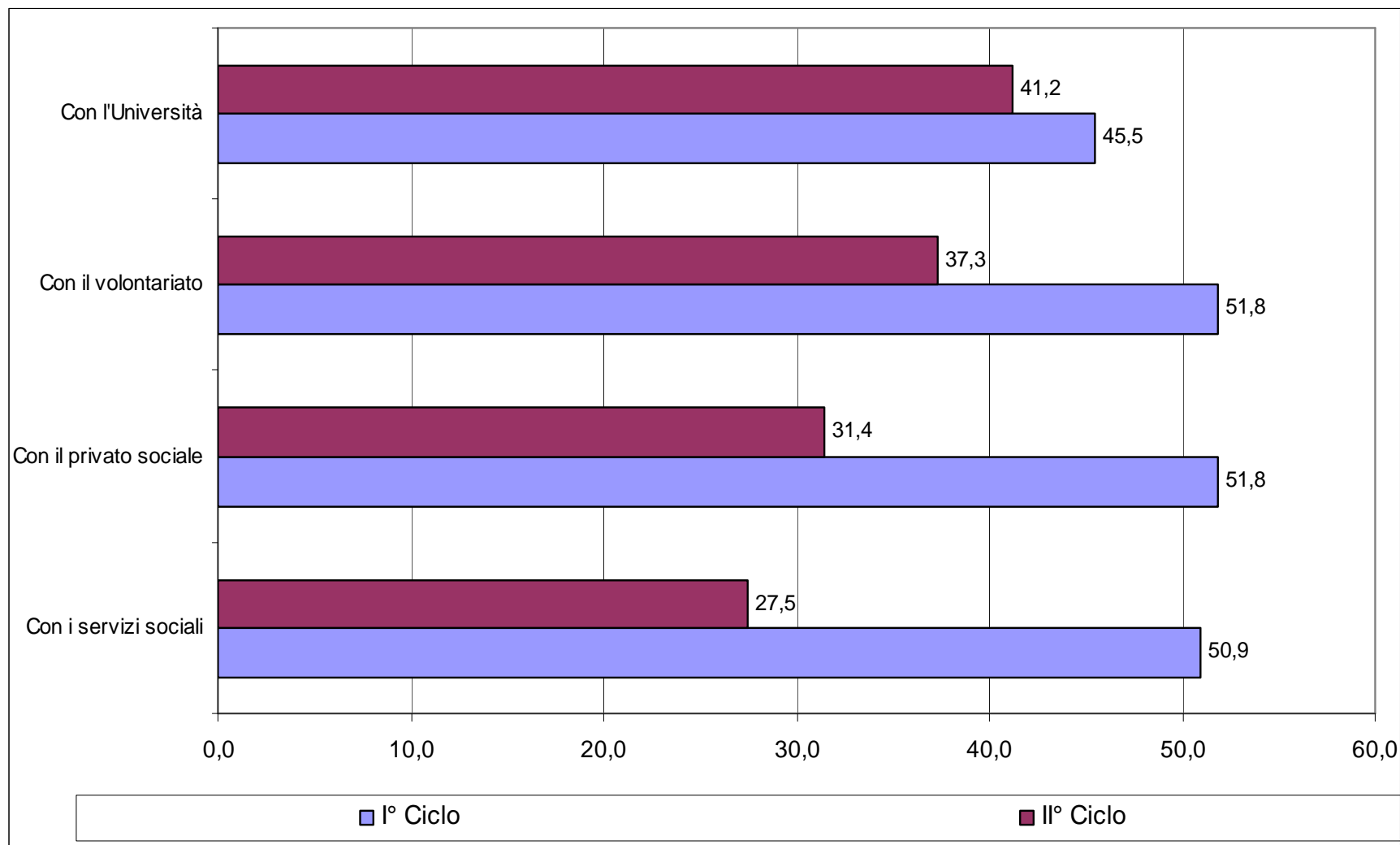
# Rapporti col territorio: incidenza delle risposte 'SI'

(D - scuole statali e paritarie – 113 scuole I° ciclo 52 scuole II° ciclo)



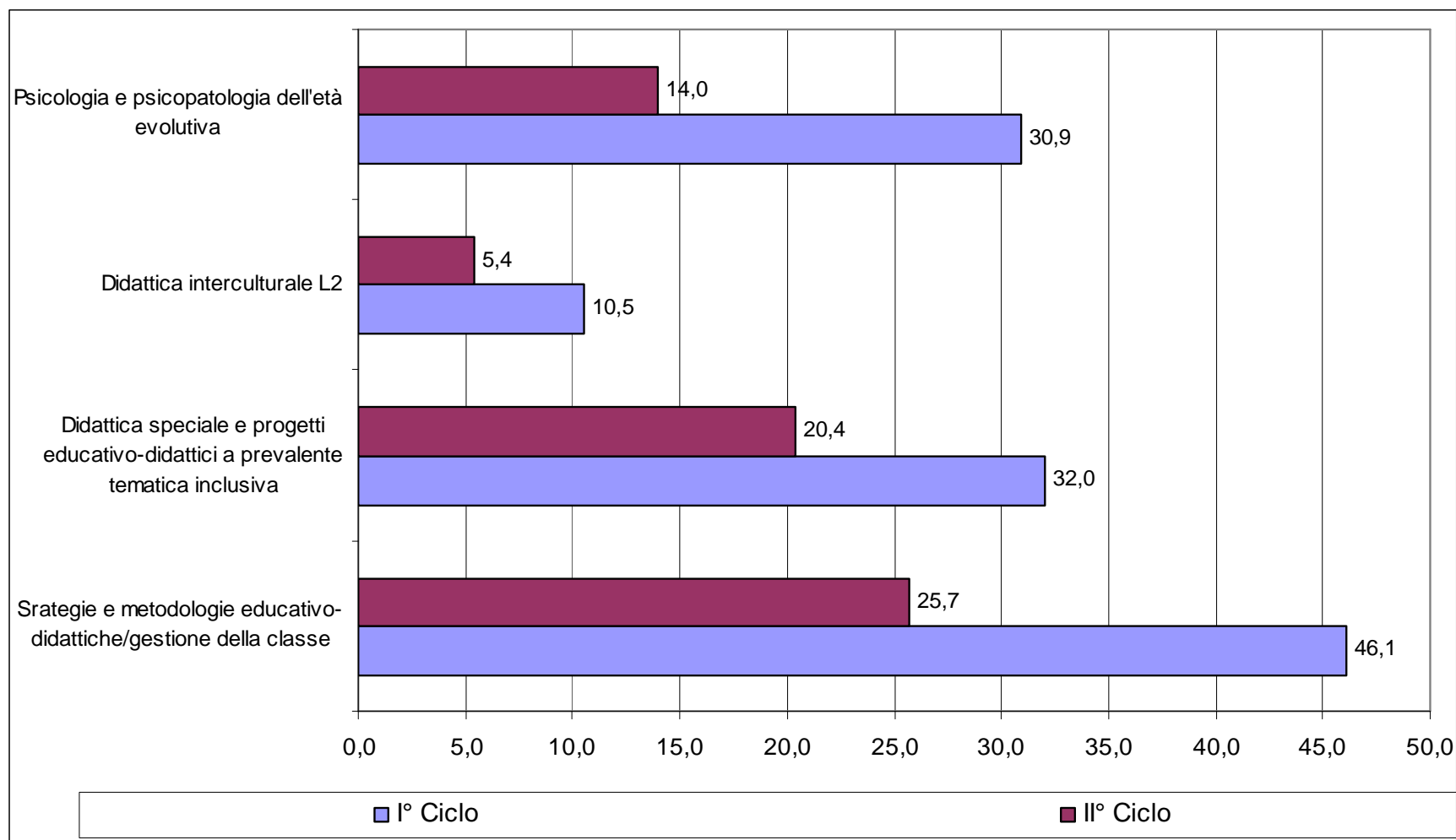
## Progetti territoriali: incidenza delle risposte 'SI'

(E - scuole statali e paritarie - 113 scuole I° ciclo 52 scuole II° ciclo)



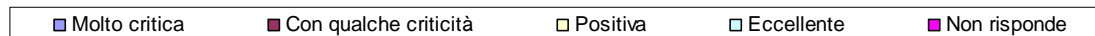
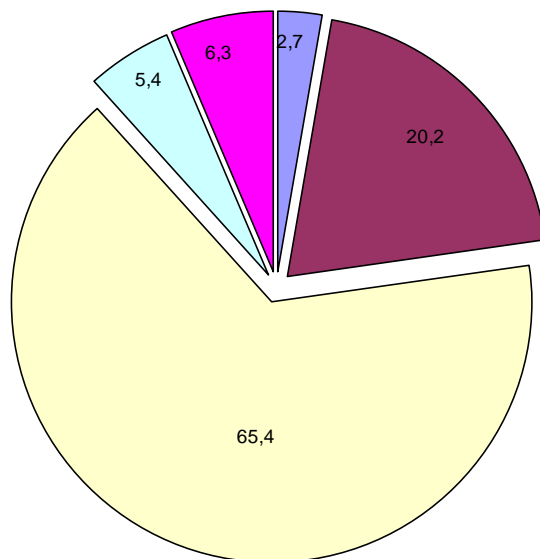
## Formazione docenti: % di quanti se ne formano

(F - scuole statali e paritarie - 113 scuole I° ciclo 52 scuole II° ciclo)



# Punti di forza e criticità: a partire dal RAV (Rapporto di Auto Valutazione) (I)

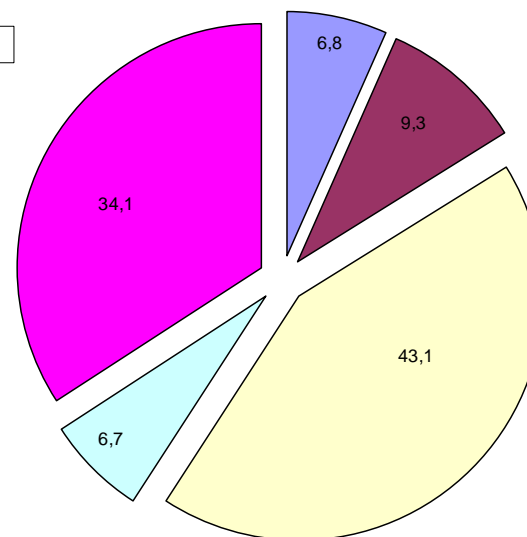
Scuola statale



## Le scuole

- 66 autonomie scolastiche statali del I° ciclo
- 47 scuole paritarie del I° ciclo (compresa l'infanzia comunale)
- 43 autonomie scolastiche statali del II° ciclo
- 9 scuole paritarie del II° ciclo

Scuola paritaria



# Possibili indicatori di coerenza

## Indicatori

Territorio: TORINO CITTA'

Ciclo: TUTTI

Gestione scuole: TUTTI

Istituto

Disabilità e Svantaggio

Personale specifico

R.E.

R. E. esterne

Autovalutazione

A1

A2

A3

Totale

%su A4

%su B.3.1

%su B.3.2

G.1.1 G.1.2

H.1.1 H.1.2

H.1.3 H.1.4

H.1.5

I.1

I.7

I.15

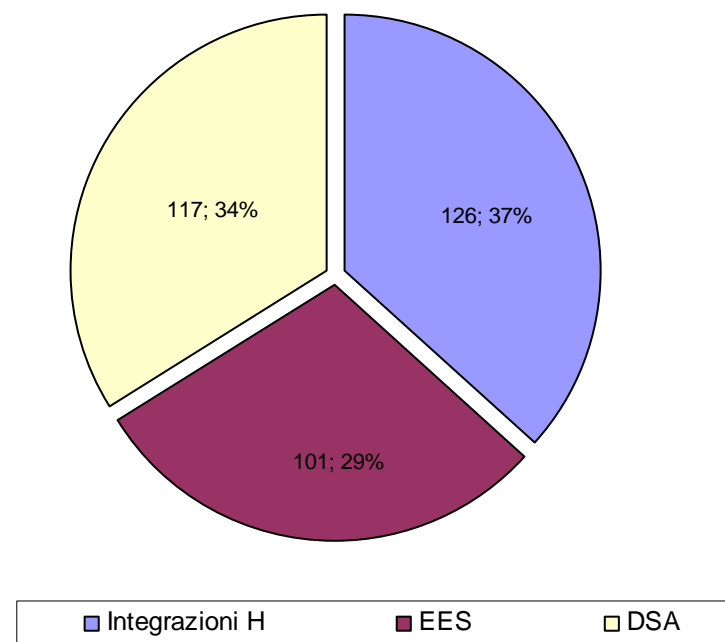
32	15	652	699	78,3	18,0	0,0	58,0	1,0	1	0	0	0	1	3 - Con qualche criticità	5 - Positiva	5 - Positiva
25	30	356	411	56,8	25,7	54,5	12,0	2,0	1	1	1	1	1	5 - Positiva	5 - Positiva	5 - Positiva
23	15	458	496	51,9	14,1	0,0	15,0	10,0	1	1	1	1	1	5 - Positiva	5 - Positiva	5 - Positiva
21	21	299	341	43,9	14,8	0,0	21,0	15,0	1	0	0	0	0	5 - Positiva	5 - Positiva	5 - Positiva
27	19	303	349	43,3	17,9	73,3	40,0	5,0	1	1	1	1	1	3 - Con qualche criticità	3 - Con qualche criticità	3 - Con qualche criticità
32	47	347	426	42,9	19,5		0,0	7,0	1	1	1	1	1	5 - Positiva	5 - Positiva	5 - Positiva
27	102	255	384	41,2	216,7		0,0		0	1	0	0	1	5 - Positiva	5 - Positiva	5 - Positiva
26	122	185	333	34,8	30,5	33,3	20,0	19,0	0	1	0	0	0	5 - Positiva	5 - Positiva	5 - Positiva
2	13	1	16	32,0					0	0	0	1	1	5 - Positiva	7 - Eccellente	7 - Eccellente
27	28	155	210	31,6	17,8	10,0	20,0	10,0	1	1	1	0	0	5 - Positiva		
26	51	241	318	31,5	20,8	0,0	89,0	14,0	1	1	1	1	1	5 - Positiva	5 - Positiva	5 - Positiva
26	37	97	160	28,8	30,5	12,5	20,0	3,0	1	1	1	1	1	7 - Eccellente	5 - Positiva	5 - Positiva
42	59	181	282	28,3	21,7	9,1	100,0	45,0	1	0	0	0	1	5 - Positiva	5 - Positiva	5 - Positiva
4	39	1	44	28,0	8,3	0,0	0,0	0,0	1	1	1	1	1			
34	33	87	154	25,6	21,0	83,3	20,0	7,0	1	1	1	1	1	7 - Eccellente	7 - Eccellente	7 - Eccellente
23	21	160	204	25,4	23,5	25,0	40,0	25,0	1	0	0	0	1	5 - Positiva	5 - Positiva	5 - Positiva
34	30	30	94	24,9					0	0	0	0	0	5 - Positiva	5 - Positiva	5 - Positiva
18	82	82	182	24,0	22,5	16,7	30,0	30,0	1	0	0	0	0	5 - Positiva	5 - Positiva	5 - Positiva
66	147	3	216	23,8	24,4	15,4	6,0	8,0	0	1	0	0	0	5 - Positiva	5 - Positiva	1 - Molto critica
42	55	186	283	23,3	17,6	38,9	29,0	12,0	1	1	1	1	1	5 - Positiva	5 - Positiva	3 - Con qualche criticità
48	29	94	171	23,0	43,6	15,4	9,0	15,0	1	1	1	1	1	5 - Positiva	5 - Positiva	5 - Positiva
29	41	63	133	21,6	20,8	54,5	22,0	5,0	1	0	0	1	1	5 - Positiva	5 - Positiva	3 - Con qualche criticità
20	49	84	153	21,5	16,7	100,0	20,0	7,0	1	1	1	1	1	5 - Positiva	5 - Positiva	5 - Positiva
0	36	0	36	20,7					0	0	0	0	0		5 - Positiva	5 - Positiva
0	29	2	31	20,5			0,0	0,0	1	1	1	1	1	5 - Positiva	5 - Positiva	5 - Positiva

I dati della formazione  
professionale

## La formazione professionale:

- 13 (su 16) centri di formazione professionale
- 2.093 (su 2.654) allievi dei corsi biennali, triennali e IV anno della direttiva Obbligo di Istruzione
- 344 allievi con BES

### La distribuzione degli allievi con BES



Distribuzione dei BES nella FP

Tipologia: INTEGRAZIONI H Territorio: TORINO CITTA'

Corso	Corsi Triennali		Corsi Biennali		Quarto Anno		Totali	
	Valore assoluto	Valore%	Valore assoluto	Valore%	Valore assoluto	Valore%	Valore assoluto	Valore%
Operatore dell'Abbigliamento	0	0,0	2	7,1	0	0,0	2	1,6
Operatore Agricolo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Operatore Amministrativo Segretariale	8	8,2					8	6,3
Operatore del Benessere	12	12,4	5	17,9	0	0,0	17	13,5
Operatore Edile	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Operatore Elettrico	14	14,4	2	7,1	0	0,0	16	12,7
Operatore Elettronico	4	4,1					4	3,2
Operatore Grafico	4	4,1	1	3,6			5	4,0
Operatore di Impianti Termoidraulici	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Operatore delle Lavorazioni Artistiche	3	3,1					3	2,4
Operatore del Legno	4	4,1					4	3,2
Operatore Meccanico	9	9,3	3	10,7	0	0,0	12	9,5
Operatore alla Riparazione dei Veicoli a Motore	11	11,3	3	10,7	0	0,0	14	11,1
Operatore della Ristorazione	13	13,4	7	25,0	0	0,0	20	15,9
Operatore dei Sistemi e Servizi Logistici	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Operatore ai Servizi di Promozione e Accoglienza	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Operatore dei Servizi di Vendita	12	12,4	0	0,0	1	100,0	13	10,3
Operatore della Trasformazione Agroalimentare	3	3,1	5	17,9			8	6,3
Totali (valore % sul totale di riga)	97	77,0	28	22,2	1	0,8	126	100,0



# Distribuzione dei BES nella FP

Tipologia: EES Territorio: TORINO CITTA'

Corso	Corsi Triennali		Corsi Biennali		Quarto Anno		Totali	
	Valore assoluto	Valore%	Valore assoluto	Valore%	Valore assoluto	Valore%	Valore assoluto	Valore%
Operatore dell'Abbigliamento	0	0,0	3	12,0	0		3	3,0
Operatore Agricolo	0	0,0	0	0,0	0		0	0,0
Operatore Amministrativo Segretariale	6	7,9			6		6	5,9
Operatore del Benessere	13	17,1	3	12,0	0		16	15,8
Operatore Edile	0	0,0	0	0,0	0		0	0,0
Operatore Elettrico	6	7,9	4	16,0	0		10	9,9
Operatore Elettromico	4	5,3					4	4,0
Operatore Grafico	9	11,8					9	8,9
Operatore di Impianti Termoidraulici	0	0,0	0	0,0	0		0	0,0
Operatore delle Lavorazioni Artistiche	3	3,9					3	3,0
Operatore del Legno	2	2,6					2	2,0
Operatore Meccanico	6	7,9	4	16,0	0		10	9,9
Operatore alla Riparazione dei Veicoli a Motore	12	15,8	2	8,0	0		14	13,9
Operatore della Ristorazione	8	10,5	4	16,0	0		12	11,9
Operatore dei Sistemi e Servizi Logistici	0	0,0	0	0,0	0		0	0,0
Operatore ai Servizi di Promozione e Accoglienza	0	0,0	0	0,0	0		0	0,0
Operatore dei Servizi di Vendita	5	6,6	0	0,0	0		5	4,9
Operatore della Trasformazione Agroalimentare	2	2,6	5	20,0			7	6,9
<b>Totali (valore % sul totale di riga)</b>	<b>76</b>	<b>75,3</b>	<b>25</b>	<b>24,7</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>101</b>	<b>100,0</b>

Distribuzione dei BES nella FP

Tipologia: DSA Territorio: FUORI TORINO

Corso	Corsi Triennali		Corsi Biennali		Quarto Anno		Totali	
	Valore assoluto	Valore%	Valore assoluto	Valore%	Valore assoluto	Valore%	Valore assoluto	Valore%
Operatore dell'Abbigliamento	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Operatore Agricolo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Operatore Amministrativo Segretariale	0	0,0	5	10,0	0	0,0	5	1,7
Operatore del Benessere	29	12,3	8	16,0	0	0,0	37	12,7
Operatore Edile	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Operatore Elettrico	29	12,3	1	2,0	0	0,0	30	10,3
Operatore Elettronico	12	5,1					12	4,1
Operatore Grafico	15	6,4					15	5,1
Operatore di Impianti Termoidraulici	6	2,6	1	2,0	0	0,0	7	2,4
Operatore delle Lavorazioni Artistiche	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Operatore del Legno	16	6,8					16	5,5
Operatore Meccanico	17	7,2	1	2,0	0	0,0	18	6,2
Operatore alla Riparazione dei Veicoli a Motore	11	4,7					11	3,8
Operatore della Ristorazione	76	32,3	19	38,0	7	100,0	102	34,9
Operatore dei Sistemi e Servizi Logistici	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Operatore ai Servizi di Promozione e Accoglienza	0	0,0	3	6,0	0	0,0	3	1,0
Operatore dei Servizi di Vendita	19	8,1	8	16,0	0	0,0	27	9,2
Operatore della Trasformazione Agroalimentare	5	2,1	4	8,0	0	0,0	9	3,1
Totali (valore % sul totale di riga)	235	80,5	50	17,1	7	2,4	292	100,0

# Distribuzione dei BES nella FP

Tipologia: TUTTE LE TIPOLOGIE Territorio: TORINO CITTA'

Corso	Corsi Triennali		Corsi Biennali		Quarto Anno		Totali	
	Valore assoluto	Valore%	Valore assoluto	Valore%	Valore assoluto	Valore%	Valore assoluto	Valore%
Operatore dell'Abbigliamento	0	0,0	7	8,8	0	0,0	7	2,0
Operatore Agricolo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Operatore Amministrativo Segretariale	17	6,5	0	0,0	0	0,0	17	4,9
Operatore del Benessere	37	14,1	16	20,0	0	0,0	53	15,4
Operatore Edile	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Operatore Elettrico	32	12,2	9	11,3	0	0,0	41	11,9
Operatore Eletttronico	10	3,8	0	0,0	0	0,0	10	2,9
Operatore Grafico	26	9,9	5	6,3	0	0,0	31	9,0
Operatore di Impianti Termoidraulici	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Operatore delle Lavorazioni Artistiche	16	6,1	0	0,0	0	0,0	16	4,7
Operatore del Legno	11	4,2	0	0,0	0	0,0	11	3,2
Operatore Meccanico	25	9,5	7	8,8	0	0,0	32	9,3
Operatore alla Riparazione dei Veicoli a Motore	27	10,3	8	10,0	0	0,0	35	10,2
Operatore della Fistorazione	28	10,7	15	18,8	0	0,0	43	12,5
Operatore dei Sistemi e Servizi Logistici	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Operatore ai Servizi di Promozione e Accoglienza	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Operatore dei Servizi di Vendita	26	9,9	1	1,3	2	100,0	29	8,4
Operatore della Trasformazione Agrodolimentare	7	2,7	12	15,0	0	0,0	19	5,5
Totali (valore % sul totale di riga)	262	76,2	80	23,3	2	0,6	344	100,0

# Incidenza dei BES sugli Iscritti nella FP

Territorio: TORINO CITTA'

Corso	Allevi totali		Allevi con BES		Incidenza BES	
	Valore assoluto	Valore%	Valore assoluto	Valore%	Valore%	Valore%
Operatore dell'Abbigliamento	41	0,3	7	2,0		17,1
Operatore Agricolo	0	0,0	0	0,0		
Operatore Amministrativo Segretariale	60	2,9	17	4,9		28,3
Operatore del Benessere	393	18,8	53	15,4		13,5
Operatore Edile	0	0,0	0	0,0		
Operatore Elettrico	305	14,6	41	11,9		13,4
Operatore Elettronico	71	3,4	10	2,9		14,1
Operatore Grafico	125	6,0	31	9,0		24,8
Operatore di Impianti Termoidraulici	0	0,0	0	0,0		
Operatore delle Lavorazioni Artistiche	50	2,4	16	4,7		32,0
Operatore del Legno	53	2,5	11	3,2		20,8
Operatore Meccanico	193	9,2	32	9,3		16,6
Operatore alla Riparazione dei Veicoli a Motore	217	10,4	35	10,2		16,1
Operatore della Ristorazione	292	14,0	43	12,5		14,7
Operatore dei Sistemi e Servizi Logistici	0	0,0	0	0,0		
Operatore ai Servizi di Promozione e Accoglienza	0	0,0	0	0,0		
Operatore dei Servizi di Vendita	163	7,8	29	8,4		17,8
Operatore della Trasformazione Agroalimentare	130	6,2	19	5,5		14,6
Totale (valore % sul totale di colonna)	2093	100,0	344	100,0		16,4

# Settembre 2016

Nuove linee guida per l'inserimento di alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) nei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) (Determinazione 595 del 14/09/2016)

Negli allegati s'inserisce l'adozione della scheda PAI, ponendo l'accento sul significato di questo strumento, in termini di:

- Analisi del processo di inclusività agito, degli interventi attivati, delle metodologie innovative adottate
- Presentazione della rete di riferimento
- Proiezione globale dei dati, fotografia dell'esistenza e pianificazione
- Chiave di lettura comune dell'inclusione degli allievi con BES tra Scuola e Formazione Professionale
- Monitorare la presenza nei corsi FP di allievi BES che non hanno diritto a risorse di sostegno (in particolare allievi DSA)

**GRAZIE PER L'ATTENZIONE**

