

## Linee guida regionali orientamento adolescenti e giovani (estratto di sintesi su azioni e percorsi)

<b>Azione OR2: Colloquio di analisi del fabbisogno orientativo individuale con un orientatore</b>				
<b>utenza</b>	<b>modalità</b>	<b>Obiettivi – contenuti - moduli</b>	<b>Durata</b>	<b>Riferimenti</b>
Studenti I grado	Individuale	Individuare la domanda orientativa e definire la progettualità individualizzata Contratto orientativo	1-2 ore	Raccordo con la rete locale Insegnanti
Studenti II grado	Individuale		1-2 ore	Genitori Servizi sociali
Adolescenti e giovani che hanno interrotto la frequenza scolastica o formativa	Individuale		1-2 ore	Educatori

<b>Azioni OR3: Seminari tenuti da orientatori sui temi legati alla scuola e al lavoro realizzabili anche in eventi come ad esempio i saloni dell'orientamento</b>				
<b>utenza</b>	<b>modalità</b>	<b>Obiettivi – contenuti - moduli</b>	<b>Durata</b>	<b>Riferimenti</b>
Studenti I grado	gruppo	Informazione sull'offerta scolastico/formativa post-media e sulla normativa Obbligo d'istruzione/formativo	1-2 ore	Guide regionali on-line e brochure APL-CPI, ORML, IRES Imprese, assoc.di categoria
		Informazione sull'evoluzione del mercato del lavoro	1-2 ore	
		Interviste con professionisti	1-2 ore	
Studenti II grado	gruppo	Informazione sull'offerta post-diploma	1-2 ore	
		Informazione sull'evoluzione del mercato del lavoro	1-2 ore	
		Interviste con professionisti	1-2 ore	
Genitori	gruppo	Informazione sull'offerta scolastico/formativa post-media e sulla normativa Obbligo d'istruzione/formativo	1-2 ore	
		Informazione sull'evoluzione del mercato del lavoro	1-2 ore	
		I processi decisionali e il supporto nella scelta	1-2 ore	

**Azione OR4:** Percorsi di educazione alla scelta di supporto ad una transizione scuola-formazione-lavoro più consapevole e ponderata

utenza	modalità	Obiettivi – contenuti - moduli	Durata	Riferimenti
Studenti I grado	Gruppo	1° anno: esplorazione delle professioni (gioco su professioni + kit professioni più rielaborazione)  2° anno: esplorazione del sé e del mondo del lavoro  3° anno: informazione sulle scuole, rielaborazione del percorso ed elaborazione della scelta	Percorso 2° e 3° anno: 6-8 ore  Percorso sui tre anni: 9-12 ore	Benessere a scuola Giochi Preparazione e rielaborazione esperienze di eventi e/o saloni Guide regionali on-line e brochure Sistema ITS Siti Università Autovalutazione
Studenti II grado	Gruppo	3° anno: esplorazione aree professionali e interessi  4° anno: approfondimento del concetto di occupabilità e competenze orientative. rielaborazione e mappatura delle esperienze svolte, anche nei PCTO e loro valorizzazione.  5° anno: informazione sulle opportunità post-diploma, elaborazione della scelta e del progetto individuale	8-10 ore	
Adolescenti e giovani che hanno interrotto la frequenza scolastica o formativa	Gruppo	Analisi del sé e delle motivazioni del fallimento Rinforzo competenze orientative Panoramica opportunità scolastiche o formative Ridefinizione percorso individuale	6-8 ore	

<b>Azione OR5: Percorsi di orientamento alla professionalità e esplorazione delle professioni</b>				
<b>utenza</b>	<b>modalità</b>	<b>Obiettivi – contenuti - moduli</b>	<b>Durata</b>	<b>Riferimenti</b>
Studenti I grado	Gruppo	Laboratori di sperimentazione delle professioni Rielaborazione di esperienze di osservazione delle professioni	4-6 ore	Mappatura Guide regionali on-line e brochure Sistema ITS Università APL-CPI Modello ISFOL-INAPP
Studenti II grado	Gruppo	Le opportunità post-diploma: - Università - Non solo Università (ITS, FP, Servizio Civile, ecc) - I mestieri del futuro	4-6 ore	
		La ricerca di lavoro: - CV: istruzioni per l'uso - Tecniche di presentazione e di colloquio - Strategia di ricerca del lavoro - La rete - Sorprendo	8-10 ore	
		Autovalutazione occupabilità (AVO)	6-8 ore	
Adolescenti e giovani che hanno interrotto la frequenza scolastica o formativa	Gruppo	Laboratori di sperimentazione delle professioni	8-10 ore	
		La ricerca di lavoro	6-8 ore	

<b>Azione OR6: Tutoraggio individuale che si sviluppa parallelamente ai percorsi strutturati di cui è parte o che viene attuato in un'unica azione a favore degli utenti</b>				
<b>utenza</b>	<b>modalità</b>	<b>Obiettivi – contenuti - moduli</b>	<b>Durata</b>	<b>Riferimenti</b>
Studenti I grado	Individuale	Supportare e accompagnare il/la ragazzo/a nella realizzazione del progetto individuale	6-10 ore	Raccordo con attività extrascolastiche
Studenti II grado	Individuale	Supportare e accompagnare il/la ragazzo/a nella realizzazione del progetto individuale, con particolare attenzione a: - cambio scuola nei primi due anni; - inizio percorso post diploma	6-10 ore	
Adolescenti e giovani che hanno interrotto la frequenza scolastica o formativa	Individuale	Supportare e accompagnare il/la ragazzo/a nella realizzazione del progetto individuale	6-10 ore	

**Azione OR7:** colloquio di consulenza orientativa per conferma, miglioramento, potenziamento della scelta già individuata o in fase di definizione

utenza	modalità	Obiettivi – contenuti - moduli	Durata	Riferimenti
Studenti I grado	Individuale	Sostenere l'approfondimento della conoscenza di sé e la focalizzazione del progetto individuale	4-6 ore	empowerment
Studenti II grado	Individuale		4-6 ore	
Adolescenti e giovani che hanno interrotto la frequenza scolastica o formativa	Individuale		4-6 ore	

**Azione OR8:** bilancio motivazionale attitudinale a sostegno delle situazioni caratterizzate da assenza progettuale e finalizzato ad elaborare un scelta e un progetto individuale

utenza	modalità	Obiettivi – contenuti - moduli	Durata	Riferimenti
Studenti I grado	Individuale	Sostenere un percorso di bilancio individuale (potenzialità, abilità e conoscenze)	4-8 ore	Rimotivazione
Studenti II grado	Individuale		4-8 ore	
Adolescenti e giovani che hanno interrotto la frequenza scolastica o formativa	Individuale		4-8 ore	

**Percorsi di educazione alla scelta**

Prevedono la progettazione con il docente referente dell'orientamento e/o il coordinatore di classe. E' auspicabile la compresenza in classe del docente affinché la metodologia possa essere appresa principalmente nell'utilizzo degli strumenti e nella organizzazione delle attività e che venga raccordata più in generale alle altre iniziative in tema di orientamento. Potrebbe essere utile la coprogettazione di un portfolio delle competenze utilizzabile ai fini del consiglio orientativo o a premessa delle transizioni. I percorsi possono essere utilizzati in complementarietà con altre azioni, nel caso si volesse ampliare l'aspetto informativo (OR3) o con colloqui orientativi (OR2-OR7) o laboratori di esplorazione delle professioni (OR5) in caso emergano scarsa progettualità e spunti da approfondire.

**Step di progettazione consigliati: OR4 articolato sui tre annualità scolastiche**

Elementi integrativi gestiti da altri soggetti:

Saloni di orientamento/Visite aziendali (preparazione e rielaborazione post)

**Percorsi di riprogettazione e tutoraggio individuale**

I percorsi sono destinati agli studenti scuole secondarie I e II grado, agli allievi dei percorsi di formazione professionale che vogliono rivedere il proprio percorso formativo, agli studenti a rischio abbandono e a coloro che hanno abbandonato il percorso di studi. L'obiettivo è quello di progettare e sostenere un percorso di rimotivazione e/o rientro e può coinvolgere più studenti. Le attività sono coprogettate con insegnanti (referente orientamento, coordinatore di classe) e possono prevedere la convocazione della famiglia per redigere un piano individuale condiviso tra scuola, famiglia e altri soggetti interessati. I percorsi possono essere utilizzati in complementarietà con altre azioni, per approfondimenti di tipo individuale (OR2-OR7) o di sviluppo competenze in gruppo (OR4-OR5).

**Step di progettazione consigliati: OR6****Percorsi di sviluppo di competenze orientative**

Sono rivolti prevalentemente agli studenti delle classi III, IV e V della scuola secondaria di II grado. L'attività è coprogettata tra insegnante, orientatore e altri soggetti che hanno competenze in processi di orientamento e/o alternanza scuola lavoro – Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento. Potrebbe essere utile la coprogettazione di un portfolio delle competenze. Possono essere progettati percorsi di sviluppo delle competenze orientative (CMS) o percorsi di sviluppo di competenze per l'occupabilità (AVO). I percorsi possono essere utilizzati in complementarietà con altre azioni, per approfondimenti di tipo individuale (OR2-OR7) o per ampliare l'aspetto informativo (OR3).

**Step di progettazione consigliati: OR4 o OR5 articolati su tre annualità, in raccordo con le altre eventuali progettazioni della scuola in relazione a alternanza/PCTO e orientamento/occupabilità.****Percorsi di orientamento alla professionalità**

Sono rivolti a gruppi di studenti di tutte le classi degli istituti della scuola secondaria di I e II grado, compresi gli studenti a rischio di abbandono. L'attività è coprogettata tra insegnante, orientatore e altri soggetti che possono portare testimonianze qualificate mettendo a valore professionalità, esperienze di autoimprenditorialità, percorsi professionali. L'esperienza si avvale anche dell'opportunità di sperimentare direttamente in laboratorio un'attività lavorativa. I percorsi possono essere utilizzati in complementarietà con altre azioni, per approfondimenti di tipo individuale (OR2-OR7) o per ampliare l'aspetto informativo e di testimonianza (OR3).

**Step di progettazione consigliati: moduli OR4 , moduli OR5**