



MUNICIPALIDAD DE ROSARIO



## **Municipalidad de Rosario**

*“Los imaginarios que las/los jóvenes en situación de vulnerabilidad de Rosario tienen acerca de la ley”*

*II Seminario Internacional en Rosario  
01 al 04 de Noviembre de 2010 – II Sesión*



# Los imaginarios que las/los jóvenes en situación de vulnerabilidad de Rosario tienen acerca de la ley.



## Responsables del Proyecto

### Municipalidad de Rosario:

Josefina Bianchi y José María Catena.

### Equipo de Trabajo:

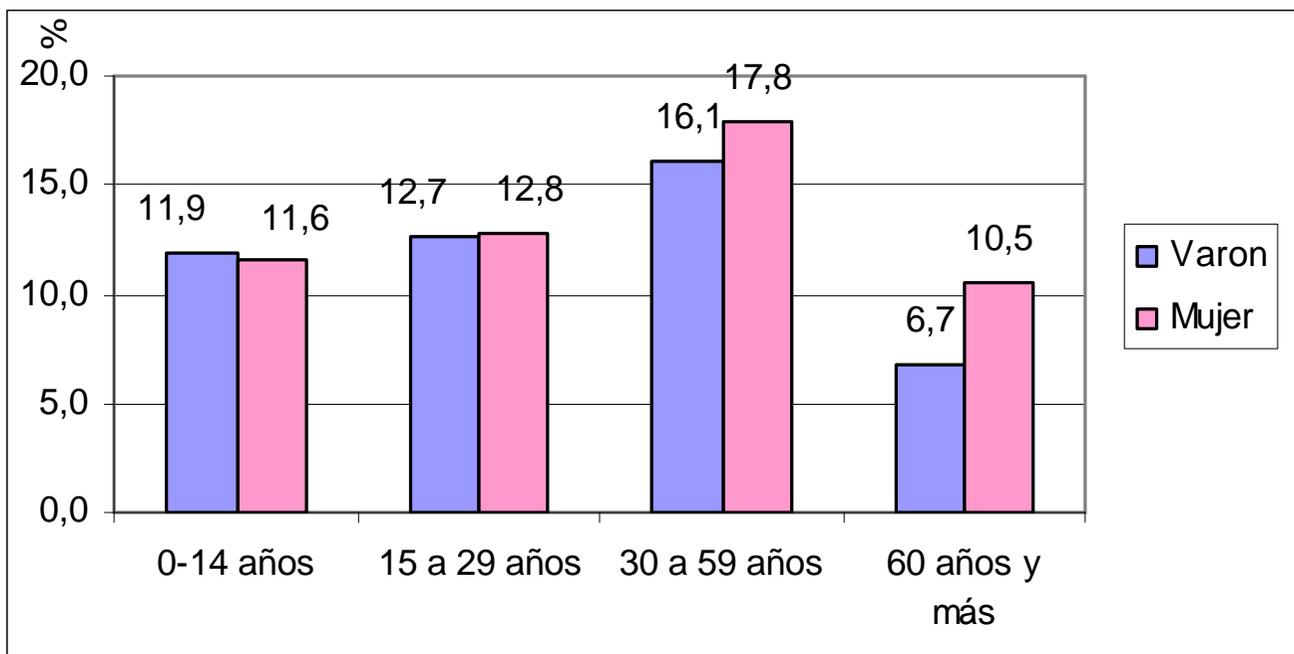
Cristina Alberdi, Sebastián Castro Rojas,  
Verónica Kussianovich, Sofia Meier,  
Cecilia Russo, Virginia Borra, Ma Paula Luna.



# Ciudad de Rosario



- Población estimada: 1.250.000 habitantes.
- Población de Jóvenes: 25,4% (entre 15 y 29 años)





# Primera Etapa

- Definición de la temática a abordar con la participación de los actores Institucionales de la Secretaria de Promoción Social, la Oficina de Orientación y Planificación de Proyectos Sociales y el Centro de la Juventud.
- Selección del Programa Joven de inclusión socioeducativa para estudio de la población de jóvenes.



# Primera Etapa



- Acercamiento exploratorio al campo.
- Grupos Focales en los Anclajes del Programa Joven.
- Aplicación de Encuesta Exploratoria a participantes de los Anclajes.





## Segunda Etapa

- Análisis de lo actuado.
- Interpretación de la información de los Grupos Focales y Encuestas.
- Redefinición del tema a partir de encuestas y de acuerdos con los actores estratégicos de la Oficina de Orientación y Planificación de Proyectos Sociales y el Centro de la Juventud.





# Interrogantes

- ¿Cuáles son los imaginarios y representaciones que las/los jóvenes tienen hoy de la ley?
- ¿Reconocen espacios, instituciones, organizaciones donde deben respetar leyes?
- ¿Cuáles son las leyes, normas, reglas que respetan?
- ¿A quiénes identifican con autoridad para la aplicación de las mismas?



# Focalización del Tema:



- Imaginarios acerca de la ley.
- Jóvenes en situación de vulnerabilidad en Rosario.
  - Programa Joven.
  - Selección de una escuela en área de influencia de cada Anclaje.





# Objetivos

- Dar cuenta de los imaginarios y representaciones que las/los jóvenes de Rosario en situación de vulnerabilidad poseen acerca de las leyes, para de esta manera posibilitar acciones tendientes a mejorar la política pública inclusiva de los sectores bajo estudio.
- Identificar las diferentes representaciones que tienen acerca de la ley las/los Jóvenes que participan en el Programa Joven.
- Describir los imaginarios que construyen sobre las normas en relación a su grupo de referencia.



# Abordaje metodológico



- Población: las/los Jóvenes en condiciones de ser incluidos en el “Programa Joven de inclusión socio-educativa”.
- Población: las/los Jóvenes que asisten a escuelas del área de influencia de los anclajes.





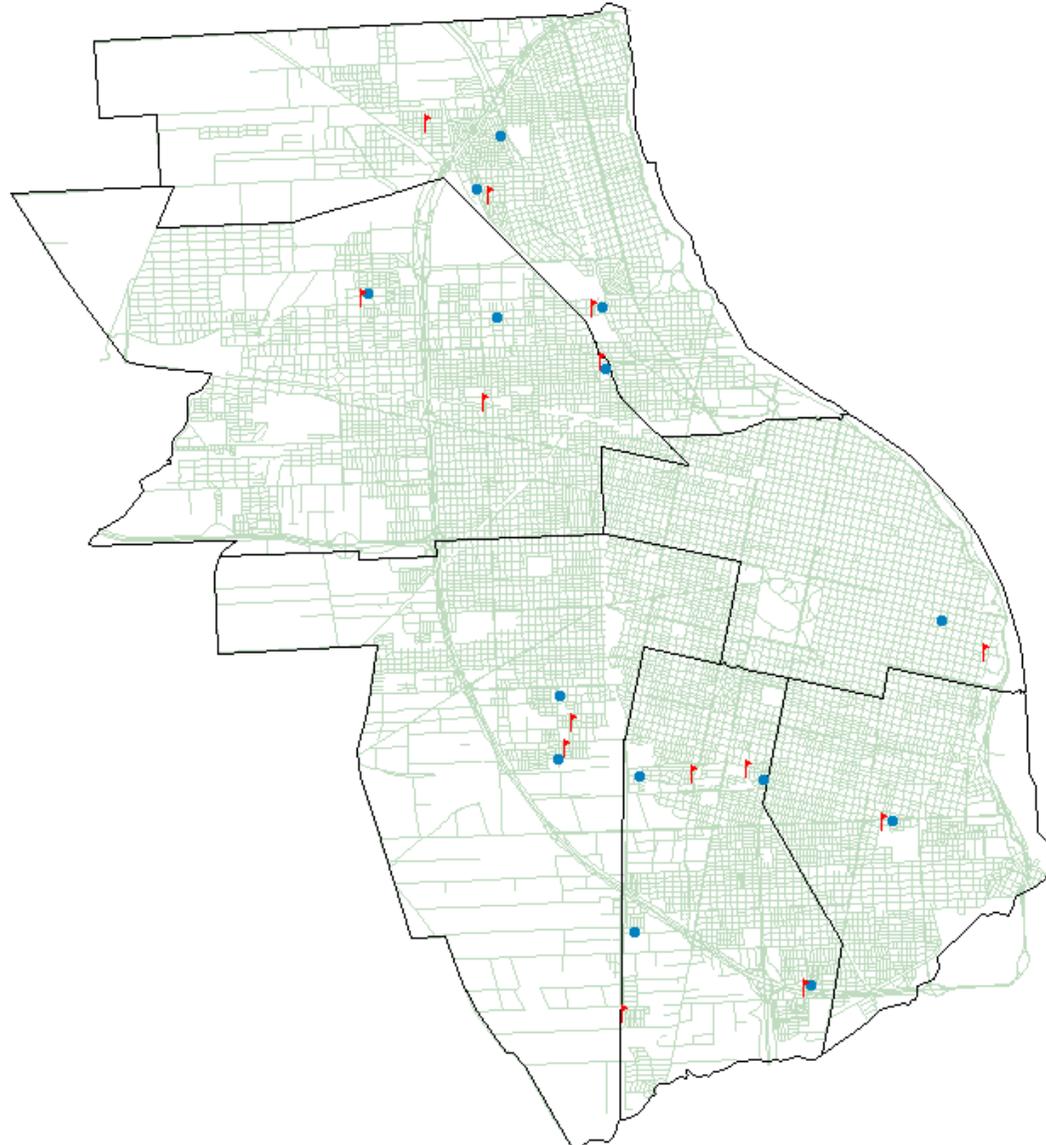
# Diseño de muestra

Anclajes	Muestra
CIC Sudoeste (B° Tío Rolo)	5
CTR.10 (Barrio Industrial)	8
CTR.12 (Barrio Acindar) (CMD Sudoeste)	9
CTR.16	29
CTR.18 (CMD Noroeste)	6
CTR.20	3
CTR.25	14
CTR.27 (Villa Itatí)	6
CTR.31 (CMD Sur)	5
CTR.6 (Barrio Criollo - Toba)	8
CTR.7 (Las Flores)	4
CTR.8 (Centro Cultural El Obrero)	5
CTR. Distrito Centro	3
CTR. Vecinal 7 de Setiembre	6
<b>Total</b>	<b>111</b>

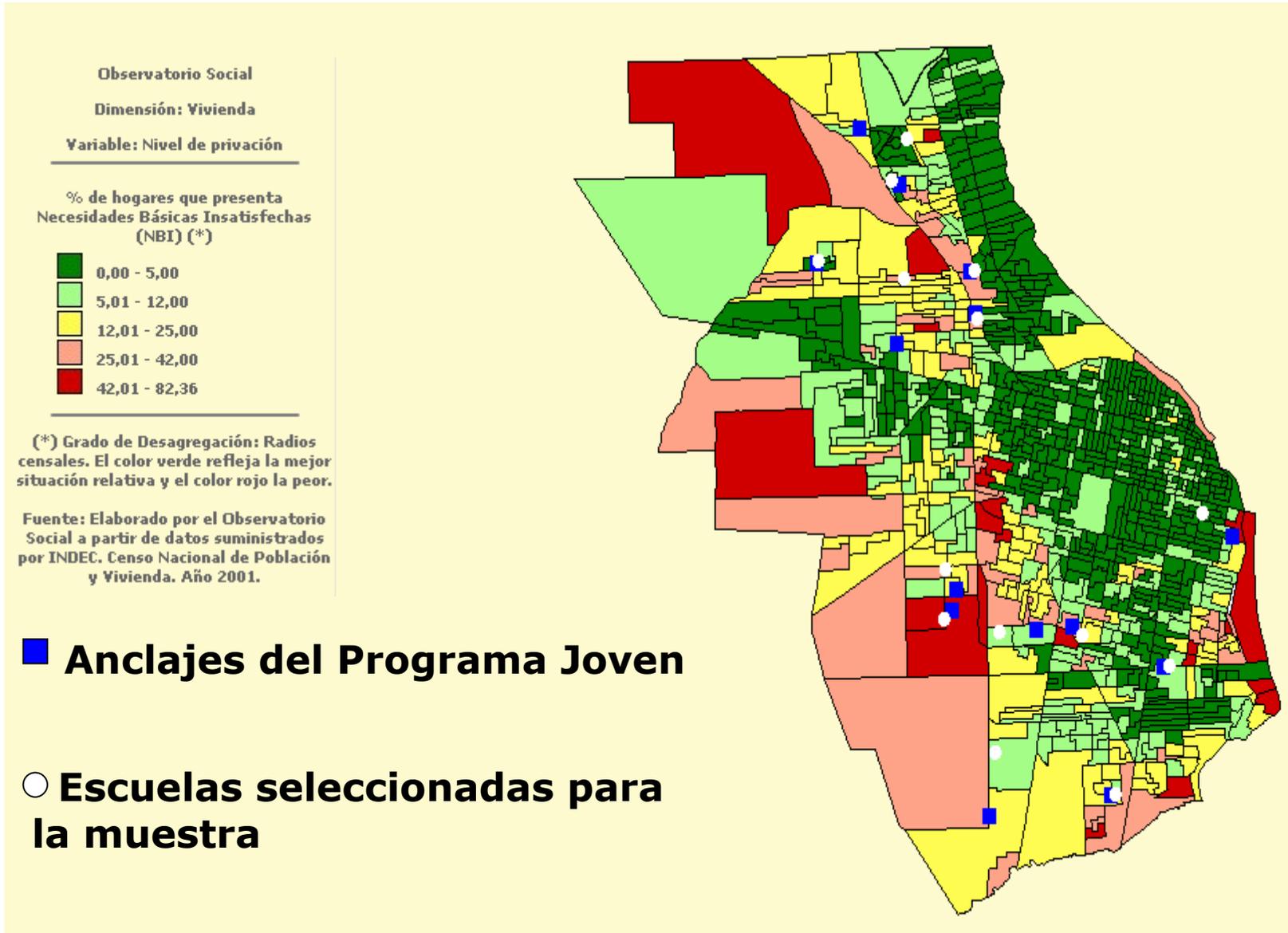
Escuela	Muestra
EEM N° 497	14
EET 473	19
EEM N° 384	19
EET 342	16
EEM N° 251	20
EEM N° 240	22
EET 683	14
Esc. Educ. Sec. N° 544	7
Escuela N° 436	33
EEM N° 517	6
EET N° 407	13
EEM 518	10
EET N° 656	17
EET 365	30
<b>Total</b>	<b>240</b>



# Anclajes del Programa Joven – Escuelas seleccionadas



# Porcentaje de hogares que presenta NBI



■ Anclajes del Programa Joven

○ Escuelas seleccionadas para la muestra



# Diseño encuesta



## Dimensiones:

- Socio-económica: caracteriza la población en estudio.
- Educativa: describe la situación del informante en relación al sistema educativo formal.
- Relación laboral: indaga si los informantes realizan algún tipo de actividad formal o no por la que reciben alguna retribución.



# Dimensión:

- Imagen de la ley: describe percepción o no en relación a la ley/norma/regla que tiene en cuenta las subdimensiones con respecto a:
  - Instituciones (estado, escuela y organizaciones).
  - Trabajo.
  - Tiempo libre – lugares de encuentro con sus pares.
    - Identificación de autoridad en los diferentes espacios.
    - Reconocimiento de la ley/norma/regla.
    - Respeto a la norma.
    - Conflicto por el no cumplimiento de la ley/norma/ regla.



# Formulario de procesamiento encuesta



encuesta

Página 1 | **Página 2** | Página 3 | Página 4

p28 ¿Con quién tuviste problemas?  
(puede elegir más de una opción)

- p28-1 Justicia
- p28-2 Policía
- p28-3 Maestro
- p28-4 Padre/ Madre/ Familiar
- p28-5 Amigos
- p28-6 Jefe de grupo de pares/ pibes
- p28-7 Jefe/ compañero de trabajo
- p28-8 Otros

p29 ¿Qué haces cuando no vas a la escuela ni trabajas (en la mayoría de los casos)?

p30 Si te quedás en casa ¿qué hacés la mayor parte del tiempo? (Respondió afirmativamente a la opción 1)

p31 Si vas al club o a la iglesia ¿qué haces la mayor parte del tiempo? (Respondió afirmativamente a la opciones 3 o 4)

p32 Cuando estás con chicas/os. ¿Qué hacen?  
(puede elegir más de una opción)

- p32-1 Charlan, pasan el tiempo
- p32-2 Juegan
- p32-3 Van al ciber
- p32-4 Consumen alcohol/ droga
- p32-5 Otros

p33 Cuando están juntos ¿Hay alguna ley/ norma/ regla/ código que respeten entre ustedes?

p34 ¿Cuáles?





## Avances y proyección

- **80%** de encuestas aplicadas en Anclajes y escuelas seleccionadas.
- Diciembre 2010: análisis y redacción del informe cuantitativo.
- Febrero/Marzo 2011: implementación de la fase cualitativa – entrevistas.

