



CITTA' DI TORINO



# RELAZIONE AL RENDICONTO 2020

Deliberazione Consiglio di Amministrazione n. 7 del 27 aprile 2021  
All. n. 2



## **PREMESSA**

Il Consiglio di Amministrazione dell'Istituzione Torinese per una Educazione Responsabile, presenta il Rendiconto dell'Esercizio finanziario ai sensi dell'art. 231 TUEL e secondo le modalità previste dall'art. 11 c. 6 del D.Lgs. 118/2011 e s.m.i. nonché dell'art. 2427 del C.C.,

Dopo la chiusura dell'esercizio non si sono verificati fatti di rilievo da segnalare ai sensi dell'art. 231 c.1 del TUEL e dell'art. 11 c. 6 del D.Lgs. 118/2011.

## **CRITERI DI FORMAZIONE**

Il Rendiconto della gestione 2020 sottoposto all'approvazione è stato redatto in riferimento alle previsioni di cui agli artt. 227 e successivi del TUEL e dei Postulati di cui all'allegato n. 1 del D. Lgs. n. 118/2011, ed in particolare:

- il Conto del bilancio, ai sensi dell'art. 228 del TUEL e dell'art. 3, comma 4, del D.Lgs. n. 118/2011 e successive modifiche;
- il Conto Economico e lo Stato Patrimoniale, ai sensi dell'art. 229 del TUEL, del postulato (principio generale) n. 17 relativo alla competenza economica di cui all'allegato n.1 del D.Lgs. n. 118/2011 e successive modifiche, e del principio applicato n. 3 della contabilità economico patrimoniale di cui all'allegato n. 4/3 del D.Lgs. n. 118/2011 e successive modifiche;
- la modulistica di bilancio utilizzata per la presentazione dei dati è conforme a quella prevista dall'allegato n. 10 del D.Lgs. n. 118/2011 e successive modifiche;
- gli allegati sono quelli previsti dall'art. 11, comma 4, del D.Lgs. n. 118/2011 e successive modifiche nonché dall'art. 227, comma 5, del TUEL.

Gli importi esposti in Rendiconto sono relativi ad operazioni registrate ed imputate nel rispetto del principio della competenza finanziaria di cui al punto n. 2 del Principio contabile applicato della contabilità finanziaria (Allegato n. 4/2 D. Lgs. 118/2011).

## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

In ottemperanza al principio della competenza economica, l'effetto delle operazioni e degli altri eventi è stato rilevato contabilmente ed attribuito all'esercizio al quale tali operazioni ed eventi si riferiscono e non a quello in cui si concretizzano i relativi movimenti finanziari.

## **STRUTTURA DELLA RELAZIONE**

Al fine di facilitare la lettura e la contestualizzazione delle informazioni (prescritte dall'art. 11, comma 6, del D.Lgs. n. 118/2011 e successive modifiche) che questo elaborato deve fornire, la trattazione è stata organizzata in due parti:

- la PRIMA PARTE, dedicata all'analisi della principali voci del conto del bilancio e della gestione finanziaria che, attraverso il Conto del Bilancio, analizza il risultato di amministrazione distinguendo le due differenti gestioni: quella di competenza e quella dei residui;
- la SECONDA PARTE, dedicata all'analisi dell'impiego della risorse per programmi di attività.

## Prima parte

### PRINCIPALI VOCI DEL CONTO DEL BILANCIO – LA GESTIONE FINANZIARIA

Le risultanze riepilogative della gestione finanziaria del 2020 con riferimento agli accertamenti ed incassi delle entrate nonché degli impegni e dei pagamenti delle spese, risultano così rappresentate:

ENTRATE	ACCERTAMENTI	INCASSI COMP + RES	SPESE	IMPEGNI	PAGAMENTI COMP + RES
Fondo cassa al 1/01/2020		<b>19.780,22</b>			
Utilizzo Avanzo di Amm/nc	<b>360.627,75</b>		Disavanzo di amministrazione	0,00	
Fondo pluriennale vincolato di parte corrette	0,00				
Fondo pluriennale vincolato in c/capitale	0,00				
Fondo pluriennale vincolato per incremento di attività finanziarie	0,00				
Tit. 1 - Entrate di natura tributaria	0,00		Tit. 1 - Spese correnti	590.350,63	799.578,09
Tit. 2 - Trasferimenti correnti	447.647,38	947.122,73	FPV	0,00	
Tit. 3 - Entrate Extratributarie	12.868,90	12.868,90	Tit. 2 - Spese inc/capitale	9.149,41	1.377,38
Titolo 4 - ENTRATE IN CONTO CAPITALE	13.780,00	13.780,00	FPV	0,00	
Tit. 5 - Entrate da riduzione attività finanziarie	0,00		Tit. 3 - Spese da riduzione attività fin.	0,00	
<b>TOTALE ENTRATE FINALI</b>	<b>474.296,28</b>	<b>973.771,63</b>	<b>TOTALE SPESE FINALI</b>	599.500,04	800.955,47
Tit. 6 - Accensione prestiti	0,00		Tit. 4 - Rimborso di prestiti	0,00	0,00
Tit. 7 - Anticipazioni da Istituto Tesoriere	0,00		Tit. 5 - Chiusura anticip.da ist.tesoriere	0,00	0,00
Tit. 9 - Entrate per conto di terzi e partite di giro	78.104,97	78.104,97	Tit. 7 - Spese c/terzi e partite di giro	78.104,97	73.749,70
<b>TOTALE ENTRATE ESERCIZIO</b>	<b>552.401,25</b>	<b>1.051.876,60</b>	<b>TOTALE SPESE ESERCIZIO</b>	<b>677.605,01</b>	<b>874.705,17</b>
<b>TOTALE COMPLESSIVO ENTRATE</b>	<b>913.029,00</b>	<b>1.071.656,82</b>	<b>TOTALE COMPLESSIVO SPESE</b>	<b>677.605,01</b>	<b>874.705,17</b>
DISAVANZO DELL'ESERCIZIO	0,00		AVANZO DI COMPETENZA/ FONDO CASSA	235.423,99	196.951,65
<b>Totale a pareggio</b>	<b>913.029,00</b>	<b>1.071.656,82</b>	<b>Totale a pareggio</b>	<b>913.029,00</b>	<b>1.071.656,82</b>

#### *Quadro generale riassuntivo*

## Principali variazioni alle previsioni finanziarie intervenute in corso d'esercizio

Il Bilancio di previsione dell'esercizio finanziario 2020/2022 è stato approvato dal Consiglio di Amministrazione con deliberazione n. 26 del 18 novembre 2019 e ratificato dal Consiglio Comunale con deliberazione n. mecc 201905194/007 del 18 dicembre 2019.

Nel corso dell'esercizio risultano essere stati adottati i seguenti provvedimenti di variazione:

Assestamento di bilancio approvato dal Consiglio di Amministrazione n. 22 del 23/07/2020 ID 8255 ratificato dal Consiglio Comunale con deliberazione n. mecc. 01700/0007

Variazioni di bilancio di competenza del Dirigente:

Determinazione n.25 mecc. 8239 del 16 giugno 2020. Variazione al Bilancio di Previsione 2010/2021 – Applicazione quota vincolata del risultato finanziario 2019.

Si evidenziano di seguito gli scostamenti intervenuti tra i dati di previsione, risultanti dal bilancio di previsione, e quelli definitivi, ottenuti al termine della gestione, confluiti nel conto. Questo confronto permette di valutare la capacità dell'ente di conseguire gli obiettivi finanziari che lo stesso si era prefisso all'inizio dell'anno  $[(Xf-Xi)/Xi] \times 100$  ;  $[(Xi-Xa)/Xi] \times 100$

Titoli	stanziamento iniziale f	stanziamento assestato i	scostamento previsioni %	accertato competenza a	scostamento tra previsione assestato e impegnato/accertato %
<b>Titolo 1</b> Entrate correnti di natura tributaria, contributiva e perequativa					
<b>Titolo 2</b> Trasferimenti correnti	545.000,00	566.702,31	3,982	447.647,38	-21,00
<b>Titolo 3</b> Entrate extratributarie	36.500,00	21.500,00	-41,09	12.868,90	-56,89
<b>Titolo 4</b> Entrate in conto capitale	22.968,00	22.968,00	//	13.780,00	-40,00
<b>Titolo 9</b> Entrate per conto terzi e partite di giro	92.000,00	92.000,00	//	78.104,97	-15,10
<b>TOTALE</b>	<b>696.468,00</b>	<b>703.170,31</b>	<b>0,962</b>	<b>552.401,25</b>	<b>-21,44</b>

*Confronto tra previsioni e accertamenti*

Titoli	stanziamento iniziale f	stanziamento assestato f	scostamento previsioni %	impegnato competenza a	scostamento tra previsione assestato e impegnato/accertato %
<b>Titolo 1</b> <b>Spese Correnti</b>	581.500,00	948.830,06	63,16	590.350,63	-37,80
<b>Titolo 2</b> <b>Spese Conto Capitale</b>	22.968,00	22.968,00	//	9.149,41	-60,20
<b>Titolo 7</b> Spese per conto terzi e partite di giro	92.000,00	92.000,00	//	78.104,97	-15,10
<b>TOTALE</b>	<b>696.468,00</b>	<b>1.063.798,06</b>	<b>34,50</b>	<b>677.605,01</b>	<b>-36,30</b>

*Confronto tra previsioni e impegnato*

Si evidenzia in particolare che l'incremento tra lo stanziamento assestato e quello iniziale risulta determinato dall'applicazione di quote vincolate del risultato di amministrazione 2019.

## Il risultato della gestione finanziaria

l'esercizio si chiude con il seguente risultato finanziario di amministrazione:

RISULTATO COMPLESSIVO DELLA GESTIONE	GESTIONE		
	RESIDUI	COMPETENZA	TOTALE
Fondo cassa al 01/01/2020			19.780,22
INCASSI	522.774,60	529.102,00	1.051.876,60
PAGAMENTI	300.038,60	574.666,57	874.705,17
Saldo di cassa al 31/12/2020			196.951,65
Pagamenti per azioni esecutive non regolarizzate al 31/12/2020			
RESIDUI ATTIVI	78.958,37	23.299,25	102.257,62
RESIDUI PASSIVI	0,00	102.938,44	102.938,44
Fondo pluriennale vincolato per spese correnti			0,00
Fondo pluriennale vincolato per spese c/capitale			0,00
RISULTATO DI AMMINISTRAZIONE			196.270,83

*Risultato complessivo della gestione*

## La composizione del risultato d'amministrazione

Il risultato d'amministrazione può essere ulteriormente analizzato e letto in funzione dell'eventuale utilizzabilità dei fondi che lo costituiscono distinguendo, ai sensi dell'art. 187 del TUEL, la quota libera, destinata, vincolata ed accantonata. In particolare, mutuando lo schema rappresentativo proposto dall'allegato n. 10, lettera a), al D.Lgs. n. 118/2011, è possibile distinguere:

una parte vincolata di € 186.168,64 e una parte libera di € 10.102,19.

La parte vincolata è costituita da trasferimenti, erogati da soggetti terzi (anche non PA) a favore dell'ente per una specifica finalità di utilizzo;

Di seguito, le quote confluite in avanzo di amministrazione vincolata:

- euro 186.168,64 relativi a entrate con vincolo di destinazione, per le quali non risulta perfezionata l'obbligazione giuridica passiva – in assenza della quale, secondo i principi contabili, la spesa non può essere registrata nelle scritture contabili dell'Ente, sono così suddivise per progetti:

euro 72.877,39	Educational HUB finanziato dalla Compagnia di San Paolo e Fondazione CRT
euro 3.803,31	Convenzione con Inforcoop per il nuovo centro ludico
euro 4.630,59	Convenzione con Inforcoop per il nuovo centro ludico conto capitale
euro 30.000,00	Progetto europeo « Progireg – Productive Green Infrastructure For Post Industrial Urban Reperation»
euro 20.000,00	Torino Mobility Lab
euro 39.857,35	Progetti legge 285/97
euro 15.000,00	PROGETTO EUROPEO "5G TOURS - SMART MOBILITY, MEDIA AND E-HEALTH FOR TOURISTS AND CITIZENS".
euro 10.102,19	quota non vincolata

## La gestione finanziaria dell'esercizio

Passando all'analisi della composizione del risultato d'esercizio, sulla base della variabile temporale degli addendi, si deduce che lo stesso può essere analizzato distinguendo:

- il risultato della gestione di competenza
- 
- il risultato della gestione dei residui

La somma algebrica dei due addendi permette di ottenere il valore complessivo del risultato. Il risultato di amministrazione può derivare da differenti combinazioni delle due gestioni (competenza e residui): esso può derivare sia dalla somma di due risultati parziali positivi, sia da un saldo attivo di una delle due gestioni in grado di compensare valori negativi dell'altra. Entrambi possono essere scomposti ed analizzati quale combinazione di risultanze di cassa (che misurano operazioni amministrativamente concluse) da altre che, attraverso i residui, dimostrano, con diverso grado di incertezza, la propria idoneità futura a generare movimenti di cassa.

### Gestione di Competenza

Con il termine "gestione di competenza" si fa riferimento a quella parte della gestione ottenuta considerando solo le operazioni finanziarie relative all'esercizio in corso, senza esaminare quelle generate da fatti accaduti negli anni precedenti e non ancora conclusi. Questa gestione evidenzia, infatti, il risultato ottenuto quale differenza tra gli accertamenti e gli impegni dell'esercizio, a loro volta distinti in una gestione di cassa ed in una dei residui, con risultati parziali che concorrono alla determinazione del risultato totale.

#### IL RISULTATO DELLA GESTIONE DI COMPETENZA

ACCERTAMENTI DI COMPETENZA	552.401,25
IMPEGNI DI COMPETENZA	677.605,01
AVANZO/DISAVANZO	-125.203,76
AVANZO APPLICATO	360.627,75
SALDO DELLA GESTIONE DI COMPETENZA	235.423,99

ENTRATE				SPESE			
PROVENIENZA	Previsioni Originarie	Previsioni Definitive	Accertamenti	Provenienza	Previsioni Originarie	Previsioni Definitive	Impegni
AVANZO DI AMMINISTRAZIONE		360.627,75	360.627,75				
<b>Titolo 1</b> Entrate correnti di natura tributaria, contributiva e perequativa				<b>Titolo 1</b> <b>SPESE CORRENTI</b>	581.500,00	948.830,06	590.350,63
<b>Titolo 2</b> Trasferimenti correnti	545.000,00	566.702,31	447.647,38				
<b>Titolo 3</b> Entrate extratributarie	36.500,00	21.500,00	12.868,90				
<b>Titolo 4</b> Entrate in conto capitale	22.968,00	22.968,00	13.780,00	<b>Titolo 2</b> Spese Conto Capitale	22.968,00	22.968,00	9.149,41
<b>Titolo 9</b> Entrate per conto terzi e partite di giro	92.000,00	92.000,00	78.104,97	<b>Titolo 7</b> Spese per conto terzi e partite di giro	92.000,00	92.000,00	78.104,97
<b>TOTALE</b>	<b>696.468,00</b>	<b>1.063.798,06</b>	<b>913.029,00</b>	<b>TOTALE</b>	<b>696.468,00</b>	<b>1.063.798,06</b>	<b>677.605,01</b>
<b>RISULTATO BILANCIO PARTE CORRENTE</b>							<b>235.423,99</b>

Si evidenzia che il Bilancio dell'Istituzione è:

- Bilancio corrente, volto ad evidenziare le entrate e le spese finalizzate ad assicurare l'ordinaria gestione dell'ente, oltre al sostenimento di quelle spese che non presentano effetti sugli esercizi successivi;
- Bilancio della gestione per conto di terzi, sintetizza posizioni anch'esse compensative e correlate di entrate e di uscite estranee al patrimonio dell'ente

### EQUILIBRIO DEL BILANCIO CORRENTE

EQUILIBRIO ECONOMICO-FINANZIARIO		competenza (accertamenti e impegni imputati all'esercizio)	
A) Fondo pluriennale vincolato per spese correnti iscritto in entrata	(+)		0,00
AA) Recupero disavanzo di amministrazione esercizio precedente	(-)		0,00
B) Entrate Titoli 1.00 - 2.00 - 3.00 - di cui per estinzione anticipata di prestiti	(+)		460.516,28 0,00
C) Entrate Titolo 4.02.06 -Contributi agli investimenti direttamente destinati al rimborso dei prestiti da amministrazioni pubbliche	(+)		0,00
D) Spese Titolo 1.00 - Spese correnti	(-)		590.350,63
D1) Fondo pluriennale vincolato di parte corrente (di spesa)	(-)		0,00
E) Spese Titolo 2.04 - Altri trasferimenti in conto capitale	(-)		0,00
E1) Fondo pluriennale vincolato di spesa - titolo 2.04 Altri trasferimenti in conto capitale	(-)		0,00
F1) Spese Titolo 4.00 - Quote di capitale amm.to dei mutui e prestiti obbligazionari	(-)		0,00
- di cui per estinzione anticipata di prestiti	(-)		0,00
F2) Fondo anticipazioni di liquidità			0,00
<b>G) Somma finale (G=A-AA+B+C-D-D1-D2-E-E1-F1-F2)</b>			<b>-129.834,35</b>

ALTRE POSTE DIFFERENZIALI, PER ECCEZIONI PREVISTE DA NORME DI LEGGE E DAI PRINCIPI CONTABILI, CHE HANNO EFFETTO SULL'EQUILIBRIO EX ARTICOLO 162, COMMA 6, DEL TESTO UNICO DELLE LEGGI SULL'ORDINAMENTO DEGLI ENTI LOCALI			
H) Utilizzo avanzo di amministrazione per spese correnti e per rimborso prestiti	(+)		360.627,75
- di cui per estinzione anticipata di prestiti			0,00
I) Entrate di parte capitale destinate a spese correnti in base a specifiche disposizioni di legge o dei principi contabili	(+)		0,00
- di cui per estinzione anticipata di prestiti	(-)		0,00
L) Entrate di parte corrente destinate a spese di investimento in base a specifiche disposizioni di legge o dei principi contabili			0,00
M) Entrate da accensione di prestiti destinate a estinzione anticipata dei prestiti	(+)		0,00
<b>O1) RISULTATO DI COMPETENZA DI PARTE CORRENTE (O1=G+H+I-L+M)</b>			<b>230.793,40</b>
- Risorse accantonate di parte corrente stanziati nel bilancio dell'esercizio 2020	(-)		0,00
- Risorse vincolate di parte corrente nel bilancio	(-)		0,00
<b>O2) EQUILIBRIO DI BILANCIO DI PARTE CORRENTE</b>			<b>230.793,40</b>
- Variazione accantonamenti di parte corrente effettuata in sede di rendiconto (+)/(-)	(-)		0,00
<b>O3) EQUILIBRIO COMPLESSIVO DI PARTE CORRENTE</b>			<b>230.793,40</b>
P) Utilizzo avanzo di amministrazione per spese di investimento	(+)		0,00
Q) Fondo pluriennale vincolato per spese in conto capitale iscritto in entrata	(+)		0,00
R) Entrate Titoli 4.00-5.00-6.00	(+)		13.780,00
C) Entrate Titolo 4.02.06 - Contributi agli investimenti direttamente destinati al rimborso dei prestiti da amministrazioni pubbliche	(-)		0,00
I) Entrate di parte capitale destinate a spese correnti in base a specifiche disposizioni di legge o dei principi contabili	(-)		0,00
S1) Entrate Titolo 5.02 per Riscossione crediti di breve termine	(-)		0,00
S2) Entrate Titolo 5.03 per Riscossione crediti di medio-lungo termine	(-)		0,00
T) Entrate Titolo 5.04 relative a Altre entrate per riduzioni di attività finanziaria	(-)		0,00
L) Entrate di parte corrente destinate a spese di investimento in base a specifiche disposizioni di legge o dei principi contabili	(+)		0,00
L) Entrate di parte corrente destinate a spese di investimento in base a specifiche disposizioni di legge o dei principi contabili	(-)		0,00
U) Spese Titolo 2.00 - Spese in conto capitale	(-)		9.149,41
U1) Fondo pluriennale vincolato in c/capitale (di spesa)	(-)		0,00
V) Spese Titolo 3.01 per Acquisizioni di attività finanziarie	(-)		0,00
E) Spese Titolo 2.04 - Altri trasferimenti in conto capitale	(+)		0,00
E1) Fondo pluriennale vincolato di spesa - titolo 2.04 Altri trasferimenti in conto capitale	(+)		0,00
<b>Z1) RISULTATO DI COMPETENZA IN C/CAPITALE (Z1=P+Q+R-C-I-S1-S2-T+L-M-U-U1-U2-V+E+E1)</b>			<b>4.630,59</b>
Z1) Risorse accantonate in c/capitale stanziati nel bilancio dell'esercizio 2020	(-)		0,00
- Risorse vincolate in c/capitale nel bilancio	(-)		0,00
<b>Z2) EQUILIBRIO DI BILANCIO IN C/CAPITALE</b>			<b>4.630,59</b>
- Variazione accantonamenti in c/capitale effettuata in sede di rendiconto (+)/(-)	(-)		0,00
<b>Z3) EQUILIBRIO COMPLESSIVO IN CAPITALE</b>			<b>4.630,59</b>

EQUILIBRIO ECONOMICO FINANZIARIO	Competenza (accertamenti e impegni imputati all'esercizio)		
S1) Entrate Titolo 5.02 per Riscossione crediti di breve termine	(+)		0,00
S2) Entrate Titolo 5.03 per Riscossione crediti di medio-lungo termine	(+)		0,00
T) Entrate Titolo 5.04 relative a Altre entrate per riduzioni di attività finanziarie	(+)		0,00
X1) Spese Titolo 3.02 per Concessioni di crediti	(-)		0,00
X2) Spese Titolo 3.03 per Concessione crediti di medio-lungo termine	(-)		0,00
Y) Spese Titolo 3.04 per Altre spese per incremento di attività finanziarie	(-)		0,00
<b>W1) RISULTATO DI COMPETENZA (W1=O1+Z1+S1+S2+T-X1-X2-Y)</b>			<b>235.423,99</b>
Risorse accantonate stanziati nel bilancio dell'esercizio 2020	(-)		0,00
Risorse vincolate nel bilancio	(-)		0,00
<b>W2/EQUILIBRIO DI BILANCIO</b>			<b>235.423,99</b>
Variazione accantonamenti effettuata in sede di rendiconto			0,00
<b>W3/EQUILIBRIO COMPLESSIVO</b>			<b>235.423,99</b>
<b>Saldo corrente ai fini della copertura degli investimenti pluriennali:</b>			
O1) Risultato di competenza di parte corrente			230.793,40
Utilizzo risultato di amministrazione per il finanziamento di spese correnti e per il rimborso dei prestiti al netto del Fondo anticipazione di liquidità (H)	(-)		0,00

Entrate non ricorrenti che non hanno dato copertura a impegni	(-)		0,00
- Risorse accantonate di parte corrente stanziata nel bilancio dell'esercizio 2020 (1)	(-)		0,00
- Variazione accantonamenti di parte corrente effettuata in sede di rendiconto (+)/(-) (2)	(-)		0,00
- Risorse vincolate di parte corrente nel bilancio (3)	(-)		0,00
<b>Equilibrio di parte corrente ai fini della copertura degli investimenti plurien.</b>			<b>230.793,40</b>

### L'equilibrio del Bilancio di terzi

Il Bilancio dei servizi in conto terzi o delle partite di giro, infine, comprende tutte quelle operazioni poste in essere dall'ente in nome e per conto di altri soggetti, in assenza di qualsiasi discrezionalità ed autonomia decisionale da parte dello stesso. Le entrate e le spese per servizi per conto di terzi nel bilancio sono collocate rispettivamente al Titolo 9<sup>^</sup> ed al Titolo 7<sup>^</sup> ed hanno un effetto figurativo perché l'Ente è, al tempo stesso, creditore e debitore. Sulla base di quanto disposto dall'art. 168 del TUEL e del punto n. 7, del Principio contabile applicato della contabilità finanziaria, nelle entrate e nelle spese per i servizi per conto terzi si possono far rientrare i movimenti finanziari relativi alle seguenti fattispecie: le ritenute d'imposta sui redditi, le somme destinate al servizio economato oltre ai depositi contrattuali, le somme relative ad operazioni svolte dall'ente in qualità di capofila, la gestione della contabilità svolta per conto di altro ente, la riscossione di tributi e di altre entrate per conto di terzi. Le correlazioni delle voci di entrata e di spesa (previsioni nel bilancio di previsione, accertamenti ed impegni in sede consuntiva) presuppongono un equilibrio che, pertanto, risulta rispettato se si verifica la seguente relazione: Entrate c/terzi e partite di giro = Spese c/terzi e partite di giro. In particolare, nella tabella si evidenzia qual è stato l'apporto di ciascuna entrata e spesa al conseguimento della suddetta eguaglianza.

### EQUILIBRIO PARTITE DI GIRO E SERVIZI C/ TERZI

Tit. 9 - Entrate per conto di terzi e partite di giro	€ 78.104,97
Tit. 7 - Spese c/terzi e partite di giro	- € 78.104,97
<b>SALDO ATTIVITA' FINANZIARIE</b>	<b>€ ---</b>

### Gestione dei residui

Affianca la gestione di competenza, nella determinazione del risultato complessivo della gestione dei residui. Tale gestione, a differenza di quella di competenza, misura l'andamento e lo smaltimento dei residui relativi agli esercizi precedenti ed è rivolta principalmente al riscontro dell'avvenuto riaccertamento degli stessi, verificando se sussistono ancora le condizioni per un loro mantenimento nel rendiconto quali voci di credito o debito. A riguardo l'articolo 228, comma 3, del TUEL dispone che "Prima dell'inserimento nel conto del bilancio dei residui attivi e passivi l'ente locale provvede all'operazione di riaccertamento degli stessi, consistente nella revisione delle ragioni del mantenimento in tutto o in parte dei residui e della corretta imputazione in bilancio, secondo le modalità di cui all'art. 3, comma 4, del decreto legislativo 23 giugno 2011, n. 118, e successive modificazioni.

In linea generale, l'eliminazione di residui attivi produce una diminuzione del risultato di questa gestione, mentre una riduzione di quelli passivi, per il venir meno dei presupposti giuridici, produce effetti positivi. Proprio per ottenere un risultato finale attendibile, si è provveduto a richiedere ai singoli responsabili una attenta analisi dei presupposti per la loro sussistenza, giungendo al termine di detta attività ad evidenziare un ammontare complessivo dei residui attivi e passivi conservati nel conto del bilancio, come segue:

RESIDUI ATTIVI	102.257,62
RESIDUI PASSIVI	102.938,44

### Residui attivi di nuova formazione

	Previsioni Iniziali	Variazioni	Previsioni Finali	Accertamenti	Riscossioni	Residui Finali
<b>AVANZO AMM. 2019</b>			360.627,75			
<b>Titolo 2</b>	545.000,00	21.702,31	566.702,31	447.647,38	424.348,13	23.299,25
<b>Titolo 3</b>	36.500,00	-15.000,00	21.500,00	12.868,90	12.868,90	
<b>Titolo 4</b>	22.968,00		22.968,00	13.780,00	13.780,00	
<b>Titolo 9</b>	92.000,00		92.000,00	78.104,97	78.104,97	-
<b>Totale</b>	<b>696.468,00</b>	<b>-6.702,31</b>	<b>1.063.798,06</b>	<b>552.401,25</b>	<b>529.102,00</b>	<b>23.299,25</b>

### Residui passivi di nuova formazione

	Previsioni Iniziali	Variazioni	Previsioni Finali	Impegni	Pagamenti	Residui Finali
<b>Titolo 1</b>	581.500,00	-367.330,06	948.830,06	590.350,63	506.666,22	84.002,06
<b>Titolo 2</b>	22.968,00		22.968,00	9.149,41	1.377,38	7.772,03
<b>Titolo 7</b>	92.000,00		92.000,00	78.104,97	66.940,97	11.164,00
<b>Totale</b>	<b>696.468,00</b>	<b>-367.330,06</b>	<b>1.063.798,06</b>	<b>677.605,01</b>	<b>574.666,57</b>	<b>102.938,44</b>

### I residui provenienti dalla gestione residui

Le tabelle seguenti rappresentano l'andamento nel corso del 2020 della gestione residui degli anni precedenti.

Vengono evidenziati, per titoli di bilancio, il risultato dell'attività di riaccertamento dei residui e il grado di smaltimento degli stessi (ossia la misura in cui i residui sono stati pagati o riscossi). I residui da riportare, sommati ai residui di nuova formazione analizzati nella sezione precedente, concorrono alla determinazione dei residui complessivi finali del conto del bilancio 2020 rappresentati nella sezione successiva.

### Residui attivi della gestione residui

	Residui al 01/01/20	Variazioni	Residui conservati.	Riscossioni	Residui da riportare
<b>Titolo 2</b>	651.819,60	- 50.086,63	78.958,37	522.774,60	78.958,37
<b>Titolo 3</b>					
<b>Titolo 4</b>					
<b>Titolo 9</b>					
<b>Totale</b>	651.819,60	- 50.086,63	78.958,37	522.774,60	78.958,37

### Residui passivi della gestione residui

	Residui al 01/01/20	Variazioni	Residui conservati.	Pagamenti	Residui da riportare
<b>Titolo 1</b>	304.163,34	-10.933,47	293.229,87	293.229,87	0,00
<b>Titolo 2</b>					
<b>Titolo 7</b>	6.808,73		6.808,73	6.808,73	0,00
<b>Totale</b>	<b>310.972,07</b>	<b>-10.933,47</b>	<b>300.038,60</b>	<b>300.038,60</b>	<b>0,00</b>

### I residui finali

La tabella seguente rappresenta la consistenza dei residui totali alla fine dell'anno, distinti in residui provenienti dalla gestione residui e residui provenienti dalla gestione di competenza.

Provenienza	Residui iniziali (escluso il fondo di cassa)	Residui rimanenti a seguito della variazione dell'esercizio	Residui di nuova formazione	Residui finali	Provenienza	Residui iniziali	Residui rimanenti a seguito della variazione dell'esercizio	Residui di nuova formazione	Residui finali
<b>Titolo 2</b> Trasferimenti correnti	651.819,60	78.958,37	23.299,25	102.257,62	<b>Titolo 1</b> Spese correnti	304.163,34	0,00	84.002,41	84.002,41
<b>Titolo 3</b> Entrate extratributarie	0,00	0,00	0,00	0,00	<b>Titolo 2</b> Spese in conto capitale	0,00	0,00	7.772,03	7.772,03
<b>Titolo 9</b> Entrate per conto di terzi e partite di giro	0,00	0,00	0,00	0,00	<b>Titolo 7</b> Spese per conto terzi e partite di giro	6.808,73	0,00	11.164,00	11.164,00
<b>Totale</b>	<b>651.819,60</b>	<b>78.958,37</b>	<b>23.299,25</b>	<b>102.257,62</b>	<b>Totale</b>	<b>310.972,07</b>	<b>0,00</b>	<b>102.938,44</b>	<b>102.938,44</b>

I residui attivi possono subire un incremento (accertamenti non contabilizzati) o un decremento (accertamenti nulli) in grado di influenzare positivamente o negativamente il risultato complessivo della gestione. I residui passivi, invece, non possono subire un incremento rispetto al valore riportato dall'anno precedente, mentre potrebbero essere ridotti venendo meno il rapporto giuridico che ne è alla base. Pertanto l'avanzo o il disavanzo di amministrazione può essere influenzato dalla gestione residui a seguito del sopraggiungere di nuovi crediti (residui attivi) e del venir meno di debiti (residui passivi) o di crediti (residui attivi). Approfondendo ulteriormente l'analisi di questa gestione, possiamo distinguere i residui dividendoli secondo l'appartenenza alle varie componenti di bilancio e confrontando i valori riportati dagli anni precedenti (residui iniziali) con quelli impegnati/accertati nel corso dell'ultimo esercizio.

## Gestione di cassa

la gestione di cassa richiede una specifica analisi per effetto:

- della reintroduzione delle previsioni di cassa nel bilancio, operata dal nuovo ordinamento finanziario armonizzato;
- della nuova formulazione dell'art. 162, comma 6, TUEL secondo cui "Il bilancio di previsione è deliberato ... garantendo un fondo di cassa finale non negativo";
- del permanere della stringente disciplina della Tesoreria;
- del rispetto dei tempi medi di pagamento;

ha ormai assunto una rilevanza strategica sia per l'amministrazione dell'ente che per i controlli sullo stesso.

La verifica dell'entità degli incassi e dei pagamenti e l'analisi sulla capacità di smaltimento dei residui forniscono interessanti informazioni sull'andamento complessivo dei flussi monetari e sul perseguimento degli equilibri prospettici. I valori risultanti dal Conto del bilancio sono allineati con il Conto del tesoriere consegnato nei termini di legge. Il risultato della gestione di cassa coincide con il fondo di cassa di fine esercizio.

RISULTATO DELLA GESTIONE DI CASSA	GESTIONE		
	RESIDUI	COMPETENZA	TOTALE
FONDO CASSA AL 1/01/2020			19.780,22
INCASSI	522.774,60	529.102,00	1.051.876,60
PAGAMENTI	300.038,60	574.666,57	874.705,17
SALDO CASSA			196.951,65

*Risultato della gestione di cassa*

## Indicatore annuale della tempestività dei pagamenti

ANNO 2020

L'indicatore è stato calcolato in termini di ritardo medio di pagamento in base all'importo delle fatture, ai sensi del D.P.C.M. 22/09/2014 e conseguente circolare del 14/01/2015 emessa dalla Ragioneria Generale dello Stato

## Analisi delle componenti di entrata di parte corrente

Nelle sezioni precedenti l'analisi dei dati e dei risultati della gestione 2020 è stata effettuata a livello aggregato, considerando i titoli di entrata e di spesa presenti nel conto del Bilancio.

Al fine di agevolare la lettura dei risultati della gestione 2020, nelle tabelle che seguono si propone una diversa rappresentazione delle informazioni, che consente di cogliere per aggregati significativi le componenti delle entrate correnti e le loro variazioni rispetto alle previsioni definitive di bilancio.

Nella tabella sottostante, la gestione delle entrate correnti dell'anno 2020 viene analizzata per titoli e tipologie di entrata.

### Titolo 2^ Trasferimenti correnti

	Previsioni definitive	Accertamenti	% sul totale	differenza	Differenza in %
<b>UTILE D'ESERCIZIO APPLICATO AL 2020</b>	360.627,75				
<b>TITOLO 2 - Trasferimenti correnti</b>					
Tipologia 101: Trasferimenti correnti da Amministrazioni Pubbliche	239.000,00	225.145,82	94%	- 11.471,76	-5,8 %
Tipologia 104: Trasferimenti correnti da Istituzioni Sociali Private	327.702,31	222.501,56	67,9%	-105.200,75	-32,1%
<b>TOTALE titolo 2</b>	<b>566.702,31</b>	<b>447.647,38</b>	<b>79%</b>	<b>-119.054,93</b>	<b>-21%</b>

### Titolo 3^ Entrate extratributarie

<b>Titolo 3 Entrate extratributarie</b>					
Tipologia 100: Vendita di beni e servizi e proventi derivanti dalla gestione	16.995,00	7.780,00	45,8 %	-9.215,00	-54,2%
Tipologia 300: Interessi attivi	5,00	0,18	3,6%	-4,82	-96,4%
Tipologia 500: Rimborsi e altre entrate correnti	4.500,00	5.088,72	113,1%	588,72	13,1%
<b>TOTALE titolo 3</b>	<b>21.500,00</b>	<b>12.868,90</b>	<b>59,9%</b>	<b>-8.631,10</b>	<b>-40,1%</b>

### Titolo 4^ Entrate in conto capitale

Tipologia - Titolo 4	Previsioni definitive	Accertamenti	% sul totale	differenza	Differenza in %
Tipologia 100 - Tributi in conto capitale	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Tipologia 200 - Contributi agli investimenti	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Tipologia 400 - Entrate da alienazione di beni materiali e immateriali	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Tipologia 500 - Altre entrate in conto capitale	22.968,00	13.780,00	60%	-9188,00	40%
<b>TOTALE titolo 4</b>	<b>22.968,00</b>	<b>13.780,00</b>	<b>60%</b>	<b>-9188,00</b>	<b>40%</b>

*Titolo 9^ Entrate per partite di giro*

<b>TITOLO 9- ENTRATE PER PARTITE DI GIRO</b>					
<b>Tipologia 200: Entrate per conto terzi</b>	<b>92.000,00</b>	<b>78.104,97</b>	<b>84,9%</b>	<b>-13.895,03</b>	<b>-15,1%</b>
TOTALE titolo 9	92.000,00	78.104,97	84,9%	-13.895,03	-15,1%
<b>TOTALE GENERALE DELLE ENTRATE</b>	<b>1.040.830,06</b>	<b>552.401,25</b>			

Analisi dell'utilizzo dell'avanzo di amministrazione 2019

Prima di procedere all'analisi della spesa relativa all'esercizio 2020, secondo le prescrizioni l'art. 11, comma 6, lett. c) del D. Lgs. n. 118/2011, per le quali "le principali variazioni alle previsioni finanziarie intervenute in corso d'anno, comprendendo l'utilizzazione dei fondi di riserva e gli utilizzi delle quote vincolate e accantonate del risultato di amministrazione al 1° gennaio dell'esercizio precedente, distinguendo i vincoli derivanti dalla legge e dai principi contabili, dai trasferimenti, da mutui e altri finanziamenti, vincoli formalmente attribuiti all'ente" si informa che l'avanzo di amministrazione è stato applicato in parte corrente essendo derivato per la maggior parte da trasferimenti erogati da soggetti terzi (anche non PA) a favore dell'ente per una specifica finalità di utilizzo.

Avanzo applicato per spese correnti	Euro 360.627,75
-------------------------------------	-----------------

**Analisi delle componenti di uscita di parte corrente**

Nella tabella seguente, la spesa ordinaria dell'Ente è analizzata con riferimento alla natura della spesa e quindi aggregata per macroaggregati. Vengono prese in considerazione le spese appartenenti al bilancio corrente dell'ente.

Riepilogo spese per titoli e macroaggregati

*Titolo 1^ Spesa Corrente*

	<b>Previsioni definitive</b>	<b>Impegni</b>	<b>% sul totale</b>	<b>Differenze</b>	<b>Diff. in %</b>
<b>TITOLO 1 - Spese correnti</b>					
102 - Imposte e Tasse	4.300,00	1.053,00	24%	-3.247,00	-76%
103 - Acquisto di beni e servizi	698.850,91	407.622,70	58%	-291.228,21	-42%
104 - Trasferimenti correnti	218.119,15	171.594,40	70%	-46.524,75	-21%
109 - Rimborsi e poste correttive delle entrate	500,00	80,53	16%	-419,47	-84%
110 - Altre spese correnti	25.000,00	10.000,00	0,40%	-15.000,00	-60%
Fondo di riserva	2.060,00				
<b>Totale TITOLO 1</b>	<b>948.830,06</b>	<b>590.350,63</b>	<b>70,1%</b>	<b>-355.999,96</b>	<b>-38%</b>

## I macroaggregati della Spesa in c/capitale

### *Titolo 2^ Spesa in conto capitale*

Macroaggregato	Previsioni definitive	impegnato	% sul totale	differenza	Differenza in %
205 - Altre spese in conto capitale	22.968,00	9.149,41	40%	-13.818,59	60%
Totale complessivo	22.968,00	9.149,41	40%	-13.818,59	60%

### *Titolo 7^ Spesa per partite di giro*

TITOLO 7 – Servizi per conto terzi e partite di giro	92.000,00	78.104,97	85%	-13.895,03	-15%
------------------------------------------------------	-----------	-----------	-----	------------	------

## CONTO ECONIMICO

Il Conto Economico illustra i componenti positivi e negativi di reddito dell'Ente, secondo criteri di competenza economica.

Pone in evidenza, come sopra anticipato, un risultato economico di esercizio negativo di 164.356,92, dato dalla differenza tra i proventi e i costi dell'esercizio.

### **A) COMPONENTI POSITIVI DELLA GESTIONE**

I componenti positivi della gestione comprendono:

A3) i proventi da trasferimenti e contributi sono costituiti:

3a) dai proventi relativi alle risorse finanziarie correnti trasferite all'ente dallo Stato, dalla regione, da organismi comunitarie internazionali, da altri enti del settore pubblico e da famiglie ed imprese, accertate nell'esercizio in contabilità finanziaria pari ad Euro 447.647,38;

A4) i ricavi dalle vendite e prestazioni e proventi da servizi pubblici sono costituiti:

4c) ricavi e proventi derivanti dalla prestazione di servizi pari ad Euro 7.780,00

A8) altri ricavi e proventi diversi pari ad Euro 5.088,72

### **B) COMPONENTI NEGATIVI DELLA GESTIONE**

I componenti negativi della gestione invece comprendono:

B9) Acquisto di materie prime e beni di consumo relativi ai costi per l'acquisto di materie prime, merci e beni di consumo necessari al funzionamento dell'attività ordinaria dell'Ente pari ad Euro 10.668,51

B10) prestazioni di servizi costituite dai costi relativi all'acquisizione di servizi connessi alla gestione operativa pari ad Euro 389.685,28.

B11) utilizzo beni di terzi	Euro 7.268,91
B12) trasferimenti e contributi costituiti dalle risorse finanziarie correnti trasferiti dall'ente ad altre amministrazioni pubbliche o a privati in assenza di una controprestazione.	
B12a) trasferimenti correnti pari ad	Euro 171.594,40
B18) Oneri diversi di gestione costituiti da oneri della gestione di competenza dell'esercizio non classificati nelle voci precedenti pari ad Euro 11.133,53	

## E) PROVENTI E ONERI STRAORDINARI

### 24) PROVENTI STRAORDINARI

c) Sopravvenienze attive e insussistenze del passivo:	Euro 10.933,47
e) Altri proventi straordinari	Euro 13.780,00

### 25) ONERI STRAORDINARI

b) Sopravvenienze passive e insussistenze dell'attivo	Euro 50.086,63
d) Altri oneri straordinari	Euro 9.149,41

## STATO PATRIMONIALE

### C) ATTIVO CIRCOLANTE

II	Crediti		
	2	Crediti per trasferimenti e contributi	
		d) <i>verso altri soggetti</i>	Euro 102.257,62
IV		Disponibilità liquide	
	1	Conto di tesoreria	
		a) <i>Istituto tesoriere</i>	Euro 196.951,95
		Totale dell'attivo circolante	Euro <u>299.209,57</u>

### PASSIVO CIRCOLANTE

A) PATRIMONIO NETTO	Euro (196.270,83)		
D) DEBITI			
	4	Debiti per trasferimenti e contributi	
		e) <i>altri soggetti</i>	Euro (91.774,11)
	5	Altri debiti	
		a) <i>tributari</i>	Euro <u>(11.164,00)</u>
		Totale passivo circolante	Euro (102.938,44)
			Euro <u>(299.209,27)</u>

## RELAZIONE AL RENDICONTO ANNO 2020

### Premessa

L'anno 2020 è stato caratterizzato dal progressivo diffondersi dell'epidemia da COVID 19, che ben presto ha assunto le caratteristiche di evento pandemico, interessando gran parte dei paesi a livello mondiale. Come sappiamo, a partire dal 9 marzo 2020, l'Italia è entrata in lockdown totale come misura di contenimento del contagio. Per le pubbliche amministrazioni ciò ha comportato la chiusura dei servizi in presenza, in particolare per i servizi educativi la chiusura delle scuole di ogni ordine e grado e il ricorso per i dipendenti alla modalità di lavoro agile (smart working), laddove compatibile con le mansioni da svolgere.

Le pubbliche amministrazioni hanno dovuto in breve tempo rimodulare l'erogazione dei servizi essenziali, le scuole hanno adottato come unica forma di didattica la DAD, fino al termine dell'anno scolastico.

I servizi educativi della Città di Torino, fortemente coinvolti dalla pandemia, hanno cercato di essere vicini alle bambine e ai bambini rimasti a casa tramite "la didattica della vicinanza", pubblicando online su piattaforme dedicate filmati, storie narrate dalle maestre, spunti per giochi, favole della buonanotte.

La situazione di emergenza ha avuto un notevole impatto anche sulle attività di ITER, Istituzione Torinese per una Educazione Responsabile. Dal 9 marzo 2020 anche tutti i Centri e i Laboratori sono rimasti chiusi fino alla fine dell'anno scolastico. Le attività con le classi e i gruppi di adulti sono state sospese e ci si è concentrati fin da subito da una parte sulla redazione dei protocolli di sicurezza anticontagio (in vista della riapertura), sulla rimodulazione di alcune attività da realizzarsi a distanza, sulla riqualificazione degli spazi e, dall'altra, sulla programmazione delle attività estive da quando queste sono state rese possibili.

Ciononostante gli uffici, lavorando dapprima interamente da remoto e poi gradualmente alternando lavoro agile con lavoro in presenza, hanno realizzato molti degli obiettivi prefissati nel Piano Programma, alcuni dei quali attengono alla riorganizzazione di Iter e alla sua collocazione all'interno della più ampia cornice della Divisione Servizi Educativi in cui l'Istituzione è inserita.

Di seguito le principali attività realizzate nell'anno 2020.

### **1. LUDOTECHE E LABORATORI DI LETTURA: accorpamento ai circoli didattici**

Con la deliberazione n. 201905431/007 proposta dalla Giunta Comunale il 26 novembre 2019, il Consiglio Comunale aveva approvato il documento "Il sistema integrato dei servizi per l'infanzia della città - Linee di indirizzo", in applicazione del D.Lgs 65/2017.

*Il documento succitato affermava tra l'altro che " Del sistema integrato dovrà, evidentemente, far parte anche l'esperienza di ITER. Le attività integrative proposte dall'Istituzione, infatti, costituiscono un importante contributo che potrà essere maggiormente valorizzato all'interno di politiche educative integrate e coordinate. In particolare, le ludoteche ed i laboratori territoriali dovranno instaurare ... un positivo rapporto con i circoli didattici ed il coordinamento pedagogico territoriale di riferimento. "*

In seguito all'approvazione del Sistema integrato 06, ITER ha avviato un percorso per sostenere progettualità comuni tra ludoteche, laboratori, nidi e scuole dell'infanzia in modo da offrire alla cittadinanza un servizio integrato più ricco e articolato, dotato di spazi educativi e ludici che dialoghino tra loro e rispondano in modo più completo ai bisogni delle famiglie.

Pertanto con Deliberazione del Consiglio di Amministrazione di Iter n. 17/D del 20.5.2020 si è proposto l'accorpamento delle seguenti ludoteche e laboratori di Lettura ai relativi Circoli didattici più vicini territorialmente:

- Ludoteca *Agorà* - via Fossano 8
- Ludoteca *Cirimela* – via Tempia 6
- ludoteca *Drago Volante* - corso Cadore 20/8
- ludoteca *Il Paguro* – via Oropa 48
- ludoteca *L'Aquilone* – corso Bramante 75
- ludoteca *San Giocondo* – via Luini 195
- ludoteca *Serendipity* - corso Orbassano 264
- laboratorio di lettura *Pinocchio* - via Parenzo 42
- laboratorio di lettura *Il Caprifoglio* - corso Bramante 75

La Giunta comunale, con deliberazione n. mecc.01486/007 del 7.7.2020 ha approvato tale proposta.

In seguito a tale approvazione, sono stati realizzati incontri con il personale e i circoli didattici per integrare meglio i servizi, conoscere le progettualità, coordinare l'offerta delle proposte educative alle famiglie.

Il passaggio formale delle ludoteche da ITER ai Circoli didattici è avvenuto il 1° ottobre 2020.

Nell'anno scolastico 2019/2020 le Ludoteche hanno svolto regolarmente la loro attività da settembre ai primi di marzo, quando le disposizioni nazionali, a causa dell'emergenza sanitaria, ne hanno imposto la chiusura. Nei mesi di apertura hanno proposto le attività di gioco per i bambini da 0 a 3 anni al mattino e per i bambini da 3 a 6 anni nel pomeriggio, registrando complessivamente 10.834 presenze. Le classi accolte nei Laboratori di lettura fino a febbraio sono state 27, di cui 8 presso il Laboratorio Pinocchio e 19 presso il Caprifoglio.

## **2 . RIORGANIZZAZIONE CENTRI ITER**

L'accorpamento delle Ludoteche e dei Laboratori di Lettura ai Circoli Didattici ha comportato una riorganizzazione dell'assetto strutturale di ITER.

I Centri che alla fine del 2020 sono rimasti alle dirette dipendenze dell'Istituzione per le attività educative sono:

- Scuola Centro Civico - Centro per la didattica innovativa - con all'interno i laboratori:
  - Educational living lab
  - Espressività e Teatro
  - Cinema e Multimedia
- Centro di riuso creativo Remida con all'interno i laboratori di Arti grafiche e visive
- Cascina Falchera
- Centro Cultura Ludica Walter Ferrarotti

Inoltre, per la specifica vocazione musicale che li rende rilevanti per l'intero territorio cittadino, sono rimasti alle dipendenze dirette di Iter i Laboratori musicali

- Il Trillo, via Manin 20
- Liberovici, via Balla 13

Parallelamente alla riorganizzazione della struttura di ITER, si è avviata nel 2020 una riflessione sulle finalità, la mission, i valori di riferimento dell'Istituzione, nonché sul ruolo di

governance che ITER sta assumendo sempre di più nei confronti del sistema educativo e culturale di riferimento, alla luce dei profondi cambiamenti avvenuti negli ultimi anni.

Tale riflessione porterà ad un nuovo progetto dell'Istituzione che sarà formalizzato dagli organi competenti nel corso dell'anno 2021.

Di seguito le principali attività e progetti realizzati dai Centri di ITER nell'anno scolastico 2019/2020.

### **3. SCUOLA CENTRO CIVICO**

La Scuola Centro Civico di via Bardonecchia 34 è un polo educativo aperto alla cittadinanza, nel quale convivono e interagiscono funzioni a carattere formativo, culturale e sociale di interesse collettivo. Si propone come un *hub* culturale flessibile, aperto alla ricerca e alla sperimentazione. È nato nell'ambito di una progettazione congiunta tra la Divisione Servizi Educativi, ITER e l'Istituto Comprensivo Maria Luisa Spaziani (ex IC Corso Racconigi).

Nell'anno 2020 è stata sottoscritta una convenzione tra le Parti per la gestione degli spazi comuni e sono stati predisposti i relativi piani di coordinamento per la sicurezza. Grazie al contributo della Fondazione Compagnia di S. Paolo e di Fondazione CRT, sono stati portati a termine i lavori di decorazione dei locali adibiti a Scuola Centro Civico, il riallestimento della biblioteca interna, il rivestimento della pavimentazione e la progettazione dei servizi igienici. Si è inoltre provveduto all'acquisto di arredi, complementi e attrezzature per la didattica innovativa (lavagne interattive, tavoli scrivibili), attrezzature audio - video per la sala teatro interna, oltre a un service audio per lo svolgimento di corsi di formazione musicale. È stato realizzato il cablaggio per la rete informatica (wi - fi) con il posizionamento in apposito locale di un router dedicato, dotato di impianto di raffreddamento. Nello stesso anno è stato realizzato il progetto di segnaletica dell'intera struttura con pannelli interni ed esterni e grafica dedicata. Si è inoltre formalizzato con CISCO, grazie alla collaborazione con Torino City Lab, un comodato d'uso per la fornitura e posa in opera di attrezzature informatiche "telepresence" per la didattica e la formazione a distanza.

Nel novembre 2020 è stato realizzato l'Open Day della Scuola Centro Civico, attivando così uno spazio pubblico innovativo a carattere sociale, educativo e culturale.

Il nuovo Polo, insieme ai già presenti servizi per l'infanzia e alla scuola secondaria di primo grado Drovetti, ospita il "Centro per la Didattica Innovativa" di ITER, con laboratori di ricerca, di sperimentazione e di animazione che spaziano dal "living lab" sull'innovazione in campo educativo (EduLab) alle esperienze sull'educazione alla sostenibilità, sui linguaggi espressivi del cinema e del teatro, sulla comunicazione multimediale, su cittadinanza attiva e cittadinanza digitale, sulle relazioni tra la scuola e la città.

A supporto dell'iniziativa Scuola Centro Civico, in particolare per Edu - Lab, Centro per la Didattica innovativa e in esecuzione della deliberazione della G.C. n. 932/007 del 15.4.2020, si sono avviati i contatti per la costituzione di un tavolo scientifico multidisciplinare, coordinato da ITER, che ha portato alla conferma dell'interesse da parte di diversi enti quali INDIRE Torino, Università di Torino, Politecnico di Torino, Politecnico di Milano, Compagnia di San Paolo, Fondazione per la Scuola, Fondazione per l'Architettura e Museo del Cinema. Con tali enti alla fine del 2020 si sono tenuti 3 incontri preparatori che hanno trattato i seguenti temi:

- Strategie, tecnologie, contenuti per la didattica, per la formazione e l'apprendimento
- Scuola, Città & Architettura
- Linguaggi espressivi e Cittadinanza attiva

#### **3.1 Laboratorio Espressività e Teatro**

Il laboratorio, ospitato all'interno di Scuola Centro Civico, propone ai bambini, agli educatori degli asili nido, alle insegnanti delle scuole per l'Infanzia e Primaria, percorsi che spaziano su diversi linguaggi espressivi, lo spettacolo, il racconto, l'invenzione di storie, il gioco delle ombre, l'utilizzo di materiali naturali ai fini artistici e creativi. Si offrono percorsi brevi, dove le insegnanti ed i bambini hanno un primo approccio con lo spazio, con i materiali e le diverse tecniche espressive, su argomenti programmati e concordati precedentemente.

Tra le attività realizzate nell'anno scolastico 2019/2020: i mesi di Settembre, Ottobre, Novembre e Dicembre 2019 sono stati impegnati nella preparazione del trasloco e nell'allestimento del laboratorio nella nuova sede di via Bardonecchia, 34, all'interno della Scuola Centro Civico. A gennaio del 2020 sono stati avviati i percorsi educativi, bruscamente interrotti poi dal diffondersi della pandemia. Solo 4 classi di bambini e 4 di adulti hanno potuto fruire delle attività nel breve periodo di apertura. I percorsi sono stati: *La casa nel bosco: Spazio Luci e Ombre, Uguali ma diversi, Contatto, Il Laboratorio, Ho visto la Mole, Cercatori di Bellezza*.

### **3.2 Laboratorio Cinema e multimedia**

Il laboratorio, ospitato presso la Scuola Centro Civico, è un luogo di scoperta e sperimentazione in cui i partecipanti sono guidati, attraverso la conoscenza del linguaggio cinematografico e la realizzazione di un prodotto audiovisivo, a esprimere la propria creatività mettendo in gioco le proprie emozioni. Il laboratorio fino al periodo di chiusura imposto dall'emergenza sanitaria ha ospitato 11 classi che hanno potuto fruire dei seguenti percorsi: *Il Cinema, un gioco magico, Il cinema fa la differenza, Inventare una storia, Fare un film*.

Nell'autunno 2020 si è rinnovata la collaborazione con il Sottodiciotto Film Festival & Campus (dal 20 novembre all'8 dicembre) che è diventata per le scuole un'occasione di confronto e di scambio, e per ITER un'importante vetrina per riproporre sul grande schermo i cortometraggi realizzati dai ragazzi nell'ambito dei laboratori effettuati durante l'anno scolastico. A causa dell'emergenza sanitaria la XXII edizione del Festival si è svolta interamente a distanza, e nell'ambito della didattica per le scuole, ITER ha proposto 4 laboratori rivolti alle scuole primarie e secondarie di primo grado con i percorsi didattici: RI-AMBIENTIAMOCI e RACCONTI DEL LOCKDOWN.

Per permettere la realizzazione delle attività educative del laboratorio e il loro sviluppo, a seguito di procedura ad evidenza pubblica, è stata individuata nel 2020 l'Associazione AIACE (Det. Dirigenziale n. 12 del 17.2.2020). A causa dell'emergenza sanitaria l'Associazione ha potuto prestare servizio solo a partire da novembre 2020, in vista del Sottodiciotto Film Festival & Campus.

## **4. CENTRO DI RIUSO CREATIVO REMIDA**

Remida, il primo Centro di riuso creativo di Torino, è nato dalla collaborazione con il Dipartimento Educazione del Castello di Rivoli, Museo d'arte contemporanea ed è stato inaugurato da Michelangelo Pistoletto nel 2006.

Nel 2020, seppur nelle difficoltà dettate dall'emergenza pandemica, Remida ha ospitato l'iniziativa "**Ri/Usò a catena**", un'azione nata dalla collaborazione tra ITER, il Laboratorio del Xchè?, il Museo A come Ambiente e l'associazione OffGrid per realizzare un'installazione pubblica che si presenta come una grande "chain reaction". Una "reazione" che ha preso vita in un evento pubblico nel quale sono stati messi in circuito i tanti pezzi di "catena" realizzati con materiali di recupero da diversi gruppi di partecipanti nell'arco dell'anno. I ragazzi hanno progettato, costruito e poi assemblato i materiali per provocare, appunto, una spettacolare

“reazione a catena” che induce, seppur in una dimensione ludica, ad una riflessione sulle potenzialità del riuso creativo e della ormai ineludibile attenzione ai valori dell’economia circolare.

Il Centro Remida ha continuato a raccogliere nel suo magazzino i materiali di scarto recuperati da diverse aziende che collaborano con ITER e li ha messi a disposizione di scuole e associazioni del territorio che li hanno utilizzati in forma creativa, nell’ambito di attività laboratoriali e di formazione.

Le nuove tessere emesse nell’anno scolastico 2019/2020 fino a fine febbraio prima del lockdown sono state **77** così suddivise:

Nidi d’Infanzia	<b>35</b>
Scuole infanzia	<b>26</b>
Baby parking	<b>3</b>
Scuole primarie	<b>9</b>
Scuole Secondarie di I grado	<b>2</b>
Accademia Belle Arti	<b>1</b>
CPIA	<b>1</b>

**4.1 I Laboratori di arti grafiche e visive** del Centro Remida hanno proposto diverse attività rivolte alla scuola dell’infanzia e alla primaria, molte delle quali hanno l’arte come elemento caratterizzante e utilizzano in forma creativa i materiali di scarto del magazzino. Le classi che hanno fruito dei laboratori, fino al periodo di chiusura imposto dall’emergenza sanitaria sono state 22. I percorsi realizzati sono stati: *Punti, linee e segni, Lo scarto con Arte, Tracce espressive, I luoghi dell’arte, Scultori di terracotta, L’arte prende forma, Il colore nell’arte, Colore e Musica.*

## **5. CASCINA FALCHERA**

Ubicata in strada Cuornè 109, è una cascina didattica che si configura come polo di eccellenza legato alle tematiche della sostenibilità ambientale e dell’educazione alimentare. La struttura si estende su una superficie complessiva di 14 ettari e dispone di orti, stalle, animali e laboratori attrezzati per le trasformazioni alimentari e per le osservazioni legate alla botanica, alla zoologia, allo studio del territorio.

Aperta nel 1996, la Città di Torino ne ha curato la ristrutturazione per trasformarla in un centro di incontro e conoscenza della realtà rurale, un ambiente nel quale fare esperienze agricole sulle coltivazioni, gli allevamenti e la trasformazione dei prodotti.

Per anni ha svolto la funzione di centro di educazione ambientale, promuovendo per bambini e bambine, ragazzi e ragazze esperienze mirate a scoprire il mondo di cui sono parte, a conoscere le caratteristiche del territorio e dell’ambiente nel quale vivono e crescono.

Attualmente la Cascina Falchera è oggetto di una procedura di Concessione a Enti ed Associazioni. Con Deliberazione del Consiglio comunale del 16 dicembre 2019 (mecc. 2019/05402/007) sono stati approvati i criteri per la predisposizione di un bando ad evidenza pubblica per la concessione della struttura.

Nel 2020 si è lavorato in stretta collaborazione con gli uffici del patrimonio per la redazione del Bando pubblico, che è stato approvato con Determinazione dirigenziale n. 19/b dell’8.10.2020 (n. 2020 - 8310). L’avviso pubblico, che aveva come prima scadenza il 9 dicembre 2020 è stato prorogato al 23 aprile 2021 per dare maggior tempo agli Enti e Associazioni interessate di progettare con un maggior margine di sicurezza rispetto al futuro, dato il periodo di emergenza sanitaria tuttora in corso.

Con la concessione l’intento dell’Amministrazione è quello di valorizzare le ampie potenzialità della Cascina, attraverso un progetto capace di sfruttare al meglio tutti gli asset offerti dalla struttura e consentendo, nel contempo, di proseguire quell’offerta al mondo della scuola e alla

città di iniziative di qualità all'interno di un polo d'eccellenza legato alle tematiche dell'ambiente, del cibo, dell'agricoltura e della sostenibilità.

A tal fine l'avviso invita i potenziali proponenti a garantire la vocazione della struttura a Cascina didattica con attività dedicate alle scuole di ogni ordine e grado, anche mediante il convenzionamento e la co-progettazione con la Città, così da caratterizzare la Cascina come luogo ad alto livello di sostenibilità.

In attesa della conclusione della procedura di concessione ITER si è occupata del benessere degli animali presenti in cascina, della cura delle coltivazioni, della custodia dell'immobile, del controllo del buon funzionamento degli impianti, della buona tenuta della struttura nel suo complesso.

## **6. CENTRO CULTURA LUDICA “WALTER FERRAROTTI”**

Il Centro promuove la diffusione della cultura ludica vuole contribuire alla sperimentazione delle diverse forme di gioco, tra tradizione e innovazione, con attività che consentono di approfondire il tema del gioco attraverso la storia e la memoria, nelle diverse culture, alla scoperta dell'evoluzione della produzione industriale del giocattolo fino al gioco tecnologico e multimediale. Il Centro proporrà spazi espositivi ad alto contenuto esperienziale, appositamente allestiti e strutturati per permettere un approccio evocativo, emozionale e stimolante, con un approccio metodologico ludiforme *hands on* che stimola la scoperta e la sperimentazione attiva.

Una delle finalità principali del Centro è quella di porsi sul panorama nazionale come un luogo di eccellenza per le attività di ricerca e di formazione con l'attivazione di progetti innovativi di ricerca, sperimentazione e formazione.

Nei primi mesi del 2020 si sono conclusi i lavori di ricerca sulle preferenze ludiche dell'infanzia e dell'adolescenza e la catalogazione dell'ingente patrimonio ludico del Centro, lavori finalizzati a poter definire le linee progettuali per la nuova sede e si sono conclusi i lavori di manutenzione (tinteggiatura, potenziamento della rete internet, trasferimento di arredi e materiali).

Il progetto pedagogico del Centro è stato approvato dal Consiglio di Amministrazione di ITER (13.11.2020) e presentato agli organi di stampa il 20 novembre in occasione della “Giornata Internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza”.

Nel corso del 2020 si sono avviate inoltre le progettazioni condivise per percorsi di ricerca, sperimentazioni e percorsi di formazione, tramite accordi quadro, con l'Università di Torino, con l'Istituto Nazionale di ricerca e innovazione INDIRE e con il Dipartimento di Scienze dell'Educazione e della Formazione dell'Università di Torino. Si sono avviati i lavori per stringere accordi di collaborazioni per progetti condivisi con le principali istituzioni culturali presenti sul territorio: Museo del Cinema, Archivio Storico, Dipartimento di Educazione del Castello di Tivoli, Archivio Cinematografico della Resistenza, Musli-Museo della Scuola e del Libro, Rai Scuola.

Sempre nel 2020 si è svolta la progettazione del percorso espositivo permanente che delinea la cornice teorica del Centro con le sue finalità e del primo percorso espositivo “Le stanze delle Meraviglie. Raccolte e collezioni” sito al piano terra del Centro.

Si è scelta l'immagine coordinata del Centro e si sono iniziati i lavori per gli allestimenti dei percorsi espositivi interattivi.

### **6.1 Gruppo Gioco in Ospedale**

Nel 2020 è proseguita l'attività del Gruppo Gioco in Ospedale regolarmente fino alla fine di febbraio. Il servizio si è svolto nelle Sale gioco di 2 Ospedali cittadini: l'Azienda Ospedaliera Sant'Anna - Ospedale Infantile Regina Margherita (OIRM) e il Presidio Ospedaliero Martini.

Il servizio è costituito da un gruppo di insegnanti comunali, integrato da educatrici di Cooperativa, con formazione specifica, che con la loro presenza costante negli ospedali,

attraverso il gioco, contribuiscono a ristabilire un'atmosfera più serena e a mantenere una possibile continuità di relazioni positive tra i pazienti, le loro famiglie e la vita quotidiana lasciata fuori dall'ospedale. Anche nel 2020 è stato garantito il servizio di accompagnamento all'intervento chirurgico e alla diagnostica per i bambini, che coinvolgono i reparti Chirurgici e Oncologici, attraverso i progetti Oper@zione in gioco all'interno dell'OIRM e Gioco-operando all'ospedale Martini.

In seguito al diffondersi del contagio da Coronavirus il servizio in Ospedale è stato, per decisione delle ASL competenti, interrotto e gli spazi utilizzati per il triage e per altre necessità finalizzate al ricovero e alla cura dei pazienti affetti da Covid 19. Il personale di ITER, precedentemente assegnato a tale servizio, è stato utilizzato per potenziare altre attività in corso, attività in sofferenza per la mancata sostituzione dei pensionamenti che nel frattempo si sono succeduti.

## **7. LABORATORI MUSICALI**

### **7.1 “Il Trillo”**

Il laboratorio musicale Il Trillo, uno dei più attrezzati laboratori di musica d'Italia, con lo strumentario Orff completo e più di cinquanta tipi di strumenti musicali diversi, contribuisce alla diffusione della cultura e della pratica musicale nelle scuole, per facilitare e migliorare la flessibilità cognitiva e relazionale con una ricaduta positiva sulle abilità di apprendimento dei bambini.

Presso il Laboratorio Musicale “Il Trillo” nel corso dell'anno scolastico 2019/2020 sono stati organizzati corsi di formazione per:

- educatori del Nido d'Infanzia ed insegnanti della Scuola Primaria finalizzati a sviluppare la consapevolezza musicale attraverso i sensi, stimolare l'innata musicalità del bambino andando alla scoperta dei suoni che ci circondano, imparare a gestire l'attività corale con le bambine e i bambini della propria scuola offrendo proposte di qualità e adatte al repertorio infantile;
- bambini/e delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo della primaria, finalizzati a condividere le emozioni attraverso l'ascolto e la rielaborazione verbale e musicale di alcune storie.

Fino al periodo di chiusura causata dall'emergenza sanitaria le classi che hanno fruito dei percorsi musicali sono state 21.

### **7.2 “Liberovici..musicalMente insieme”**

Dato nel 2016 in concessione all'Ufficio Scolastico Territoriale per la Rete "La musica del corpo, della mente e del cuore", il Laboratorio Liberovici ha realizzato nel 2020 n. 14 laboratori didattici rivolti alle classi di scuole di ogni ordine e grado e di formazione per insegnanti. Una parte di questi percorsi è stata svolta online nel periodo di chiusura imposta per il contenimento del Covid19.

### **7.3 Scuola Diffusa di musica**

Grazie alla collaborazione con l'Area Servizi culturali della Città, in particolare con i Corsi di Formazione musicale, il Laboratorio “Il Trillo” nel 2020 è diventato sede della **Scuola diffusa di Musica**, iniziativa approvata con Deliberazione della Giunta Comunale n.01565/065 del 21.7.2020, finalizzata a dare vita a progetti integrati basati sull'educazione e formazione musicale, come strumento di crescita, socializzazione e inclusione sociale. Grazie a questa collaborazione sono stati progettati nuovi laboratori musicali per i bambini dai 5 ai 7 anni e laboratori di ritmica e percussioni etniche, orchestra di chitarre, laboratori di musica per le immagini, che hanno coinvolto anche la Scuola Centro Civico, in quanto sede di una secondaria di primo grado ad indirizzo musicale.

Tale collaborazione ha permesso di ampliare per l'anno scolastico successivo (2020/2021) l'offerta di percorsi musicali rivolti al mondo della scuola e all'intera cittadinanza, senza costi aggiuntivi per ITER, ottimizzando le risorse della Città in termini di spazi e competenze.

## **8. INIZIATIVE E PROGETTI DI RETE**

Oltre alle attività che si svolgono nei Centri e nei laboratori, ITER coordina e gestisce anche diverse iniziative in collaborazione con Istituzioni scolastiche, Enti e Associazioni del territorio. Di seguito quelle realizzate nel 2020.

### **8.1 Estate Ragazzi**

Estate Ragazzi della Città di Torino è un'iniziativa che il sistema educativo locale ha definito per garantire opportunità ricreative e pedagogiche ai minori e per sostenere l'accesso delle famiglie a servizi che favoriscano la conciliazione vita-lavoro nel periodo di sospensione delle attività educative e scolastiche. L'iniziativa rappresenta una risposta a un bisogno sociale che si manifesta durante il tempo libero estivo, caratterizzata nel corso degli anni per una sempre maggiore attenzione all'aspetto educativo e relazionale.

Anche per l'estate del 2020 caratterizzata dalla pandemia ITER, in collaborazione con l'Ufficio Pio della Compagnia di S. Paolo, ha offerto diverse opportunità di animazione estiva. Sono stati 26 i Centri estivi attivati nelle scuole primarie del territorio, che hanno accolto 1.137 ragazzi e ragazze di età compresa tra i 6 e gli 11 anni, di cui 113 bambini disabili. L'Estate Ragazzi 2020 si è svolta dal 29 giugno al 7 agosto, nel rigoroso rispetto dei protocolli di sicurezza e con l'applicazione dei criteri di priorità indicati a livello nazionale e regionale. I frequentanti hanno avuto modo di partecipare anche alle iniziative promosse dalla Compagnia di S. Paolo, comprese nel programma "La Bella Estate". A tutti i centri è stata offerta la possibilità di usufruire dell'abbonamento gratuito per i mezzi pubblici GTT "Trambusto". Le famiglie dei bambini disabili hanno potuto richiedere il trasporto gratuito per il tragitto centro estivo/casa.

L'Ufficio Pio della Fondazione Compagnia di San Paolo ha integrato le quote pagate dalle famiglie per complessivi 319.340 Euro. Il contributo disabili erogato ammontava a 271.200 Euro. Nello specifico al Gestore veniva riconosciuta l'integrazione della quota di 110 Euro per bambino a settimana mentre per i bambini disabili 600 Euro a settimana.

Dai dati del monitoraggio emerge che l'iniziativa è stata molto apprezzata dalle famiglie.

Numerose le novità introdotte nel 2020:

- Modalità d'iscrizione con Spid tramite applicativo on line sviluppato grazie alla collaborazione con CSI Piemonte
- Creazione di un sito dedicato con nuova immagine coordinata
- Rapporto bambino – animatore 1:8
- Rapporto bambino disabile – educatore 1:1

### **8.2 Catalogo Crescere in Città**

La Città di Torino si propone come punto di riferimento per il mondo della scuola e dei servizi per l'infanzia pubblicando annualmente il catalogo di proposte educative "Crescere in Città".

Il catalogo contiene proposte educative rivolte a bambini e bambine, ragazzi e ragazze nonché attività formative per insegnanti ed educatori delle scuole torinesi. Tali proposte mettono a disposizione delle scuole esperienze e spunti culturali che integrano e arricchiscono l'offerta formativa degli istituti. Le proposte provengono da una molteplicità di soggetti pubblici e privati operanti sul territorio, musei, istituzioni, enti, associazioni, oltre ai servizi della Città e ai centri di ITER.

In particolare l'edizione 2019-20 proponeva percorsi didattici suddivisi in cinque aree tematiche:

- Educare alla sostenibilità ambientale
- Educare al pensiero creativo
- Conoscere la città
- Cittadinanza e costituzione
- Competenze e cittadinanza digitale

Nell'edizione 2019-20 sono state presentate **790** proposte da parte di **125** soggetti proponenti.

- 172 da parte dei centri ITER, ludoteche, Gruppo Gioco Ospedale
- 121 da parte dei servizi della Città
- 252 da parte di musei e istituzioni culturali
- 39 da parte di enti pubblici e privati
- 164 da parte di associazioni del territorio
- 42 da parte degli Atenei

Le classi che hanno potuto fruire delle attività didattiche proposte dai Centri e Laboratori di ITER fino al periodo di chiusura imposto dall'emergenza sanitaria sono state **85**.

### **8.3 Progetto “Scuole & Teatro”**

L'iniziativa “Scuole & Teatro” viene attuata da ITER attraverso la convenzione stipulata con la Fondazione Teatro Ragazzi e Giovani Onlus con l'obiettivo di promuovere progetti ed esperienze in ambito teatrale e artistico, per bambini e ragazzi nella fascia d'età 0-6 e frequentanti la scuola dell'obbligo.

La proposta culturale dell'anno 2019-20 si è articolata in due cartelloni che hanno offerto una diversificata proposta di generi, tematiche e tecniche teatrali: dal teatro d'autore a quello di figura, dal circo-teatro al teatro-danza, dalla memoria all'impegno sociale.

Il progetto ha offerto spettacoli programmati in orario scolastico rivolti al pubblico delle scuole dell'infanzia, delle scuole primarie e secondarie di primo grado. Agli insegnanti sono stati forniti materiali e supporti didattici per continuare in classe il lavoro di approfondimento sulle suggestioni fornite in occasione dello spettacolo. Al termine delle rappresentazioni è stato possibile per gli studenti confrontarsi con gli interpreti, approfondire le tematiche affrontate ed esplicitare le emozioni suscitate dalla visione degli spettacoli.

L'iniziativa inoltre ha offerto alla cittadinanza una serie di spettacoli programmati per il tempo libero rivolti al pubblico delle famiglie mettendo a disposizione contenuti culturali che vanno ad integrarsi con la formazione offerta dalla scuola e che contribuiscono a creare una comunità di spettatori attenti a tematiche di pubblico interesse.

La programmazione, che prevedeva un ricco calendario di eventi lungo tutto l'anno scolastico, ha purtroppo subito una brusca interruzione a causa della pandemia. Da ottobre 2019 a marzo 2020, momento nel quale i teatri sono stati costretti alla chiusura, sono state realizzate 48 recite rivolte alle scuole e 15 spettacoli rivolti alle famiglie.

### **8.4 Patti educativi di Comunità**

Nel percorso di riorganizzazione ITER nel 2020 ha rafforzato maggiormente il ruolo di governance che ha assunto negli ultimi anni e che sta diventando preponderante nella nuova mission dell'Istituzione. Sempre più spesso infatti ITER si pone come soggetto propulsore di iniziative e progetti nei confronti del sistema scolastico di riferimento, in collaborazione con Enti e Istituzioni culturali ed educative del territorio.

In particolare nel 2020 ITER è stata incaricata di gestire il percorso per la sottoscrizione dei Patti educativi di comunità, promossi dal Piano Scuola 2020/2021 del MIUR, con l'obiettivo di facilitare il coinvolgimento delle strutture territoriali interessate a sottoscrivere i Patti e favorire la costruzione di una rete stabile tra i soggetti coinvolti.

## 9. IL LABORATORIO CITTÀ SOSTENIBILE

Il Laboratorio nel corso dell'annualità 2020 ha sviluppato e coordinato diverse iniziative attraverso la sua struttura incardinata in ITER, in attuazione della convenzione in essere tra la Città di Torino e L'Ordine degli Architetti di Torino approvata dalla Giunta Comunale n° 06351/007 del 15 dicembre 2017, che assegnava ad ITER le funzioni di coordinamento amministrativo relative al Laboratorio Città Sostenibile, così come previsto dalla convenzione stessa.

Qui di seguito sono sintetizzate le attività di rilevanza svolte dal Laboratorio Città Sostenibile (LabCS) nel corso del 2020 .

### 9.1 ATTIVITA' DI SUPPORTO AI CENTRI DI ITER

Rispetto al Centro di ITER “**Scuola Centro Civico**” di via Bardonecchia 34, nel corso del 2020 il LabCS ha curato la progettazione e la realizzazione degli allestimenti, fisici e tecnologici, di tutti gli spazi a disposizione dell'Istituzione per consentire di avviare ufficialmente le attività della struttura con l'Open Day di novembre.

Nella fase degli allestimenti particolare attenzione è stata posta alla realizzazione di un progetto integrato di segnaletica, come esempio pilota di visual design applicato in campo scolastico.

Dal punto di vista scientifico il LabCS è stato promotore della costituzione del Tavolo Scientifico a sostegno dell'iniziativa e ha mantenuto continui contatti con il team di “Torino City Lab”, in capo al Servizio Innovazione e Fondi Europei, per tutta la parte riguardante il laboratorio per la didattica, (“EduLab - Educational Living Lab”), ospitato nel complesso della Scuola Centro Civico e inserito come una delle challenge di innovazione in “Torino City Lab”.

#### 9.1.1 EduLab - progetto WWW in Riconessioni

Nel corso del 2020 il LabCS ha lavorato per la definizione del progetto “WWW - “Web Without Walls” che nasce dalla comune volontà della Città di Torino, della Fondazione per la Scuola e dell'Ufficio Scolastico Regionale di sostenere e valorizzare il progetto “Riconessioni” promosso dalla Compagnia di San Paolo. Il principale obiettivo è di offrire, ad una rete selezionata di scuole, un'esperienza di coinvolgimento in un processo educativo, didattico e culturale, condiviso e sviluppato sia a distanza che in presenza, quest'ultima garantendo gli adeguati livelli di sicurezza.

Per il coordinamento e la sintesi delle attività l'hub di riferimento della rete di scuole è stato individuato nel laboratorio di innovazione EDULAB (Educational Living Lab), attivato dalle aree Servizi Educativi e Innovazione della Città di Torino all'interno della Scuola Centro Civico di via Bardonecchia 34.

Nel corso del 2020 sono state realizzate le seguenti azioni:

- la selezione di 12 scuole individuate all'interno di plessi scolastici già attivi nella rete di Riconessioni
- la fornitura alle 12 scuole della strumentazione adeguata di un “kit tecnologico” integrativo che abiliti alla partecipazione al progetto, che sarà principalmente veicolato a distanza attraverso la rete “Riconessioni” e sviluppato in forma collaborativa con gli altri plessi in rete
- Un primo contatto con i docenti coinvolti nell'esperienza a cui seguirà un focus a distanza di formazione e di condivisione/coprogettazione delle attività educative da sviluppare.

Il progetto prevede una fase pilota nella primavera 2021 e l'avvio della prima edizione nel successivo settembre.

Per il **Centro Remida** il LabCS ha collaborato alla costruzione del progetto “Ri/Usa a catena” (precedentemente descritto) in collaborazione con il Laboratorio del Xchè?, il Museo A come Ambiente e l'associazione OffGrid.

Inoltre ha contribuito per le proprie competenze al processo di rilancio del Centro, in particolare per l'inserimento all'interno del circuito delle iniziative promosse dai diversi Assessorati coinvolti sul tema dell'economia circolare, con l'obiettivo di accreditare Remida come uno degli hub di riferimento della Città dedicato in particolare all'educational e alle diverse forme di cittadinanza attiva.

## **9.2 PROGETTI IN TEMA DI SOSTENIBILITÀ E CITTADINANZA ATTIVA**

### **9.2.1 Torino Mobility Lab - San Salvario**

Il LabCS partecipa all'unità tecnica di missione per lo sviluppo del progetto “Torino Mobility Lab”, selezionato e cofinanziato dal Ministero dell'Ambiente nel quadro della legge “collegato ambientale”. Il progetto nasce per promuovere “percorsi casa-scuola e casa-lavoro” in uno specifico quartiere individuato dalla Città. Le azioni sono strutturate in sette assi di intervento orientati a sviluppare le diverse forme della mobilità attiva. Sono previste numerose iniziative, tra loro coordinate, per incentivare e favorire modalità di muoversi in città alternative al veicolo privato, con una particolare attenzione per gli spostamenti sistematici tra casa/lavoro e casa/scuola.

Nel 2020 si è entrati nella dimensione della realizzazione di azioni sul territorio e della progettazione di fattibilità per il miglioramento della mobilità attraverso processi partecipativi, che hanno coinvolto in particolare le scuole, per le quali sono previsti interventi per la messa in sicurezza delle aree intorno ai plessi scolastici, il potenziamento dei percorsi ciclabili e pedonali, la realizzazione di Piani di Mobilità Scolastica Sostenibile, la formazione dei “Mobility Manager” scolastici, il favorire servizi di pedibus, bike sharing e di erogazione di buoni mobilità per i lavoratori del comparto scuola.

Lo stato di avanzamento del progetto è stato presentato a settembre 2020 alla European Mobility Week e a novembre in due sedute congiunte delle Commissioni Consiliari della Città di Torino e della Circoscrizione 8.

### **9.2.2 Progetto Europeo ProGiReg - Green Infrastructure**

Il progetto europeo ProGiReg vede la partecipazione di 31 partner internazionali sui temi della rigenerazione da un punto di vista naturalistico, agronomico e sociale di zone post-industriale e periferiche delle città. La Città di Torino ha individuato il quartiere di Mirafiori Sud come ambito di intervento.

Al LabCS è stato affidato il compito di identificare, pianificare e coordinare la strategia educational orientata verso un approccio “Learning Cities”, che prevede modalità di coinvolgimento attivo di tutto il sistema educativo locale: a partire dalle comunità scolastiche per poi estendersi verso gruppi di cittadini (organizzati e non) ingaggiati in percorsi di informativi, formativi e di co-progettazione in una logica di “life long learning” e di “peer education”.

La metodologia adottata intende procedere assumendo come riferimento principale il sistema delle scuole inteso nella sua dimensione di infrastruttura sociale diffusa, coinvolgendo le comunità di riferimento e promuovendo con diverse strategie il ruolo attivo che potenzialmente le scuole possono esprimere nel progetto.

Nel 2020 l'emergenza pandemica ha frenato con decisione questo processo avviato nel 2019. Nonostante questa condizione il LabCS ha proseguito nell'affinamento delle azioni previste

continuando a mantenere per quanto possibile i contatti con le scuole, in attesa di poter ripartire con le azioni programmate in presenza.

### **9.2.3 Torino Beni Comuni - Progetto Europeo Co-city**

Nel quadro del progetto europeo Co-City sull'adozione dei beni comuni al LabCS è stato affidato il compito di coordinare la fase di co-progettazione e di sviluppo delle attività con le 12 scuole selezionate attraverso una procedura pubblica: Scuola Infanzia De Panis, IC Leonardo Da Vinci, IC Turolto, Scuola Media Antonelli, Nido e Scuola Infanzia Giulio, Nido e Scuola Infanzia Deledda, Scuola Infanzia Marc Chagall, IC Ilaria Alpi - Sec. I° Benedetto Croce, Scuola Infanzia via Pisacane 71.

Nel corso del 2020, dopo la sottoscrizione dei Patti di Collaborazione, sono proseguite le attività con le scuole coinvolte dal progetto, in particolare è partita l'azione di monitoraggio prevista dal progetto, soprattutto per capire come gestire la situazione durante l'emergenza pandemica o prendere atto della temporanea forzata sospensione delle attività in corso e di quale strategia adottare per riattivare le iniziative appena le condizioni lo rendano possibile.

### **9.2.4 Cortili Scolastici Aperti**

Sono in capo al Laboratorio Città Sostenibile le attività di innovazione sociale attuate con l'apertura ad uso pubblico di 9 cortili scolastici diffusi sul territorio, che diventano veri e propri spazi pubblici a disposizione del quartiere, così come previsto dal vigente Regolamento Comunale.

Nel primo periodo del 2020 sono proseguite le attività tecniche per l'apertura dei 9 cortili scolastici attualmente attivi, con la verifica delle diverse situazioni e il contatto con le dirigenze scolastiche per valutare la situazione, sia tecnica che logistica, connessa all'apertura degli spazi in orario extra-scolastico.

La chiusura delle scuole per l'emergenza Covid-19 non ha consentito purtroppo l'apertura di questi spazi alla cittadinanza.

### **9.2.5 Torino Unesco Learning City**

La Città di Torino dal 2016 è stata riconosciuta come prima città italiana nelle rete globale delle Unesco Learning Cities. ITER attraverso il LabCS coordina le relazioni con il Global Network Unesco al fine di valorizzare il riconoscimento "Torino Unesco Learning City".

Nel 2020 sono proseguite le attività:

- Luglio 2020 – Partecipazione al webinar "L'impatto del Covid-19 sui riconoscimenti Unesco del Piemonte". Promosso da Regione Piemonte, Unioncamere, Fondazione Links
- Settembre 2020 - Partecipazione al webinar "First Entrepreneurship Cluster meeting". Promosso da Rete Unesco Learning Cities
- Ottobre 2020 - Festival della Scienza Fermamente 2020. Partecipazione alla Tavola Rotonda online con le città italiane aderenti all'Unesco Global Network of Learning Cities. Promossa da Fermo Città Unesco dell'Apprendimento, "L'educazione ai tempi del Covid. Quale ruolo per le Città Unesco dell'Apprendimento?".

Sono inoltre proseguite le attività a scala locale, nazionale e internazionale per rafforzare il ruolo di Torino come Unesco Learning City.

## **10. FORMAZIONE PROFESSIONALE**

### **10.1 Corso di formazione per Ludotecario**

#### **Anno formativo 2019\_2020**

Nel corso del 2020 si è svolta la seconda edizione del Corso di Specializzazione Regionale per la figura professionale per Ludotecario. Il corso è stato progettato e organizzato dal Settore Formazione di ITER in collaborazione con l'agenzia formativa Inforcoop attivando un accordo di partenariato.

Il Corso, finanziato dai fondi sociali europei per il mercato del lavoro, ha consentito a **16 studenti** di conseguire l'attestato di specializzazione riconosciuto dalla Regione Piemonte nel mese di luglio 2020.

Il percorso formativo per ludotecario/a è finalizzato a far acquisire ad allievi e allieve le competenze necessarie alla gestione dell'organizzazione di progetti e servizi educativi dedicati ad attività di animazione e di laboratorio in contesti di gioco e di animazione.

Il percorso consente di acquisire le competenze necessarie per progettare, gestire e programmare attività di animazione e di laboratorio in contesti in cui il gioco è l'elemento centrale.

Il corso, di 800 ore, prevede 464 ore di teoria, 320 ore di tirocinio e 16 ore per l'esame finale con rilascio di un attestato di specializzazione. Si è avviato nel mese di ottobre 2019 e ha consentito di svolgere sino a fine febbraio le attività in presenza e una prima parte di stage nelle ludoteche torinesi.

Dal mese di marzo le attività formative si sono svolte a distanza e la seconda parte di tirocinio è stata convertita in un project work.

Gli esami finali si sono svolti regolarmente in presenza nel mese di luglio.

## **11. TIROCINI E STAGE**

### Anno formativo 2019-20:

Sono stati accolti i seguenti tirocinanti e stagisti presso le strutture di ITER:

- 16 studenti corso ludotecario per 180 ore di tirocinio presso le ludoteche di ITER: Drago Volante, Cirimela, Serendipity, San Giocondo, Paguro, Ospedale Martini, Ospedale Regina Margherita (sino a fine febbraio). Il percorso si è concluso poco prima del periodo di lockdown. Si è svolto regolarmente con esito positivo.
- Un tirocinio - stage con 1 studente del Corso di Laurea di Scienze della Comunicazione, Università di Torino: 150 ore di tirocinio presso la sede del Centro per la Cultura Ludica in via Millelire nei mesi di gennaio e febbraio, sino al momento del lockdown. Le rimanenti 30 ore si sono svolte a distanza con esito positivo.

## **12. CENTRO PROMOZIONE SERVIZI**

Il Centro Promozione servizi anche nel 2020 si è occupato di promuovere, da un punto di vista editoriale e di immagine, le iniziative e le esperienze educative della Città, avvalendosi di risorse interne all'Ente. Ha ideato strategie d'informazione e pubblicizzazione per diffondere il messaggio educativo, nel rispetto dei contenuti pedagogici e didattici presenti in ogni singolo progetto.

Il Centro Promozione Servizi di ITER nell'anno 2020 ha curato la progettazione grafica e la redazione di diversi materiali di comunicazione relativi non solo alle iniziative di ITER, ma anche di molti altri servizi della Città.