

<p>MARCA DA BOLLO</p> <p>EURO 16,00</p>	<p>Oppure <u>ESENTE MARCA DA BOLLO:</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ai sensi del D.P.R. 26/10/1972 n. 642, allegato B, articolo 27 bis (organizzazioni non lucrative di utilità sociale - O.N.L.U.S. e Federazioni sportive e Enti di promozione sportiva riconosciuti dal C.O.N.I.);</p> <p><input type="checkbox"/> ai sensi del D. Lgs. 4/12/1997 n. 460, art. 10, comma 8 (le/gli associazioni/organismi di volontariato di cui alla Legge 266/91 iscritti nei registri istituiti dalle Regioni);</p> <p><input type="checkbox"/> ai sensi del D. Lgs. 4/12/1997 n. 460, art. 10, comma 8 (le O.N.G. di cui alla Legge 49/87);</p> <p><input type="checkbox"/> ai sensi di _____</p>
---	--

Città di Torino - AOO: 061
 Circoscrizione 2 - Santa Rita - Mirafiori Nord-Sud
 Protocollo del **28 OTT. 2019**
 N. 10815T. 4 CI. 40 F. 1

(indicare eventuale altra normativa che prevede l'esenzione a favore del soggetto richiedente)

Presidente / Coord. 3 / Perno (Fessore) h

Al Presidente della Circoscrizione 2

ISTANZA DI CONTRIBUTO PER IL PROGETTO

OrtoGraficaMente. Laboratorio di prevenzione delle difficoltà di apprendimento scolastico e di valorizzazione delle competenze residue

(inserire titolo)

ai sensi del "Regolamento sulle modalità di erogazione di contributi e di altri benefici" n. 373, approvato con deliberazione del Consiglio Comunale n. mecc. 2014 06210/49
 (<http://www.comune.torino.it/regolamenti/373/373.htm>)

H/la sottoscritte/a GIULIA TOMMASINI
 consapevole delle sanzioni penali nonché della conseguente decadenza dal beneficio nel caso di dichiarazioni non veritiere e falsità negli atti, ai sensi degli artt. 75 e 76 D.P.R. 445 del 28/12/2000

DICHIARA
AI SENSI DEGLI ARTT. 46 E 47 DEL D.P.R. 445 DEL 28/12/2000

di essere nata/a a _____ il _____

di essere residente in _____ Via/Piazza _____

di essere Presidente/Rappresentante dell'Associazione/Ente TERRA CREATIVA
 con sede in RIVALTA DI TORINO in via/corso/piazza G. BIONDA 8
 Codice fiscale/ Partita IVA 95620370015 telefono 349 2185821

di autorizzare eventuali comunicazioni all'indirizzo di posta elettronica info.terracreativa@gmail.com - info@pec.terracreativa.org

DICHIARA INOLTRE CHE L'ASSOCIAZIONE/ENTE/COMITATO/ETC:

- si è costituita in data 09/10/2013 con atto pubblico/scrittura privata autenticata/scrittura privata registrata

è iscritta nel Registro Comunale delle Associazioni dal

OPPURE

X ha provveduto in data... 14/04/2019.... a inoltrare richiesta di iscrizione al suddetto registro;

OPPURE

NON rientra tra i soggetti obbligati all'iscrizione nel suddetto registro in quanto trattasi di.....

- non ha finalità di lucro;
- nell'ambito del progetto non recupera l'IVA pagata ai fornitori
- ai sensi dell'art. 86 comma 2 dello Statuto della Città di Torino, non svolge attività commerciale preminente rispetto ai fini sociali e che in tal caso non c'è comunque recupero dell'IVA sulle fatture pagate ai fornitori;
- non costituisce articolazione di partiti politici;
- non ha pendenze di carattere amministrativo nei confronti della Città;

X NON ha effettuato altre richieste di finanziamento ad altre Direzioni e/o Servizi del Comune di Torino, ad altre Circoscrizioni, ad altri Enti Pubblici, Istituti di credito, Fondazioni, imprese private per la medesima iniziativa;

OPPURE

ha effettuato altre richieste di finanziamento per la medesima iniziativa a:

..... per un importo di Euro.....
..... per un importo di Euro.....
..... per un importo di Euro.....

- il progetto non prevede la partecipazione di partiti politici;
- realizzerà il progetto in misura prevalente

è soggetto alla ritenuta IRES del 4% prevista dall'art. 28 del D.P.R. 600/73 e s.m.i.;

OPPURE

X NON è soggetto alla ritenuta IRES del 4% prevista dall'art. 28 del D.P.R. 600/73 e s.m.i

- NON è soggetta all'obbligo di contribuzione ex-ENPALS;

OPPURE

- è soggetta all'obbligo di contribuzione ex-ENPALS e NON si è resa inadempiente agli obblighi assicurativi di legge
- svolgerà le attività in assenza di barriere architettoniche o con l'impegno di fornire assistenza alle persone svantaggiate al fine di favorirne la partecipazione;
- realizzerà le attività conformemente al progetto presentato indipendentemente dall'entità del contributo concesso;
- ha letto, conosce e accetta tutte le disposizioni, nessuna esclusa, contenute nel Regolamento della Città di Torino n. 373 sopra indicato, nonché nella "Nota informativa sull'erogazione dei contributi" e nella "Scheda progetto" entrambe pubblicate sul sito Internet della Circoscrizione;
- tutti gli oneri, i rischi di gestione e le responsabilità inerenti l'attività per la quale viene richiesto il contributo sono a carico del richiedente, intendendosi la Circoscrizione esonerata da qualsiasi genere di responsabilità;
- in particolare, è a conoscenza ed accetta che:
 - qualora in sede di presentazione del consuntivo, le spese sostenute risultassero inferiori a quelle preventivate, il contributo sarà ridotto proporzionalmente applicando la stessa percentuale prevista nella deliberazione di approvazione del contributo;
 - il contributo sarà totalmente o parzialmente revocato con il recupero della somma eventualmente già liquidata qualora il progetto/iniziativa/manifestazione sia realizzato in tempi diversi o in misura difforme, anche in relazione all'assenza di barriere architettoniche o alla mancata assistenza alle persone svantaggiate;
 - la mancata presentazione del rendiconto entro 4 (quattro) mesi dal termine del progetto può costituire motivo di revoca del contributo concesso

SI IMPEGNA

- a richiedere, in tempo utile, agli enti competenti tutte le autorizzazioni di legge necessarie per lo svolgimento dell'iniziativa;
- a concordare con la Circoscrizione ogni forma di pubblicizzazione dell'iniziativa, compreso l'utilizzo del Logo circoscrizionale che dovrà comunque essere accompagnato dal Logo della Città di Torino;
- a provvedere, laddove necessario, alla pulizia e al ripristino delle aree di svolgimento del progetto/attività/manifestazione;
- a presentare, entro 4 (quattro) mesi dal termine del progetto/evento/manifestazione dettagliato rendiconto delle spese sostenute e delle entrate percepite, la relativa documentazione in originale e fotocopia nonché relazione finale sul svolgimento del progetto/attività;

CHIEDE PERTANTO

- l'erogazione di un contributo di euro 3.400 (tremilaquattrocento /00)
(massimo 80% della spesa dedotte le entrate e i finanziamenti/contributi)
a parziale copertura delle spese per la realizzazione dell'iniziativa denominata OrtoGraficaMente. Laboratorio di prevenzione delle difficoltà di apprendimento scolastico e di valorizzazione delle competenze residue meglio descritta
nel progetto allegato (all. 1), che si svolgerà
il da novembre 2019 a gennaio 2020
presso Istituto Comprensivo Antonelli-Casalegno via Lanfranco 2 Torino

Si allegano:

- progetto dettagliato
- scheda sintetica del progetto redatta come da facsimile allegato
- dichiarazione ai sensi dell'art. 6 comma 2 della Legge 122/2010 e s.m.i. - Conversione in legge del decreto-legge 31 maggio 2010, n. 78
- breve curriculum;
- copia dello Statuto e dell'Atto costitutivo e/o successive modifiche (qualora non sia già stato depositato)
- copia fotostatica del documento di identità del Presidente/Legale Rappresentante.

Informativa Privacy Protezione Dati Personali (Regolamento UE 679/2016)

I dati personali saranno trattati in conformità al Regolamento UE Generale sulla Protezione Dati (GDPR). L'informativa prevista dagli artt. 13 e 14 del GDPR è disponibile sul sito della Circonscrizione 2: <http://www.comune.torino.it/circ2/privacy>

Data 24/10/2019

Il Presidente/Legale Rappresentante



Ass. TERRA CREATIVA
Piazza Bionda, 8 - 10040 Rivalta di Torino
Codice Fiscale: 95620370015
Cell. 349.21.85.821
e-mail: info.terracreativa@gmail.com



OrtoGraficaMente. Laboratorio di prevenzione delle difficoltà di apprendimento scolastico e di valorizzazione delle competenze residue.

(Descrizione dettagliata del progetto)

Associazioni promotrici

Il progetto OrtoGraficaMente è ideato, scritto e realizzato dalle associazioni Terra Creativa (capofila) e Merry Poppins (partner).

L'**Associazione Terra Creativa** si occupa di: agricoltura sociale e pratiche di cittadinanza attiva, attività didattiche, educative e formative nell'ambito dell'agricoltura e della natura, del riciclo e riuso dei materiali e del potenziamento delle abilità individuali. Si focalizza su proposte per migliorare il benessere psicofisico dell'individuo e per creare momenti di condivisione. Particolare attenzione viene posta alle persone con disagio psicofisico e soggetti svantaggiati.

Associazione Terra Creativa

Sede legale: Piazza G. Bionda 8, Rivalta di Torino (TO)

C.F.: 95620370015

Rappresentante legale: Giulia Tommasini (Psicologa)

Referente progetto: Federica Cavaglià, Vice-Presidente (Educatrice Professionale)

██████████ – E-mail: info.terracreativa@gmail.com

L'**Associazione Merry Poppins** è un'associazione di promozione sociale, senza scopo di lucro, il cui compito è la promozione (per bambini e adulti) del benessere nella relazione con se stessi, con gli altri e con l'ambiente attraverso la comunicazione, il gioco e la parola. Individuare nella difficoltà di relazione e di apprendimento le potenzialità che permettono di superarle è il suo scopo e l'ascolto del disagio il suo strumento, per fare della disabilità e del disagio una risorsa invece che un limite.

Associazione Merry Poppins. Centro per la diagnosi e per la cura dei problemi relazionali e delle difficoltà dell'apprendimento nell'infanzia e nell'adolescenza

Sede legale: Via Vittorio Amedeo II 11, Torino

C.F.: 94568820016

Rappresentante legale e referente progetto: Rossella Giacometti (Psicologa)

██████████ – E-mail: rossella.giacometti@gmail.com

Analisi dei problemi e del contesto

Da un attento esame della popolazione infantile frequentante la scuola primaria, emerge una **realtà variegata e complessa di fenomeni sociali**, che ha bisogno di analisi e intervento. Sin dalle prime classi della scuola primaria, infatti, la realtà scolastica vede sempre più spesso la coesistenza di alunni provenienti da diversi contesti socio-culturali (in termini di possibilità economiche, di appartenenza a diverse culture e religioni), alunni con difficoltà di apprendimento o ritardo di maturazione o disabilità psichica, alunni con disabilità fisica.

Sebbene questa realtà differenziata e complessa sia sotto gli occhi di tutti, *in primis* delle istituzioni scolastiche e degli insegnanti, negli ultimi anni si è notata una sempre maggiore **omologazione degli apprendimenti**, dovuta sia all'appiattimento degli stili cognitivi causato dall'incipit "obiettivi minimi uguali per tutti", sia a un crescente **calo delle risorse e degli strumenti disponibili** per le istituzioni scolastiche e gli insegnanti, che si "barcamenano" con le loro singole potenzialità,



ottenendo con grandi fatiche deboli risultati. Come è immaginabile, **questa omologazione lascia ai margini del contesto scolastico gli alunni che hanno differenti modalità di apprendimento, condizioni sociali ed economiche deprivanti, difficoltà psichiche e psicologiche, che impediscono l'immediato accesso al sapere "uguale per tutti"**.

È evidente, pertanto, che sia necessario diversificare i modelli e le modalità d'insegnamento per incontrare la diversità degli stili di apprendimento, in modo da rispondere alle diverse e personali esigenze degli alunni, sebbene non possa nascondersi l'importanza di una certa omologazione degli obiettivi da raggiungere durante tutto il percorso di studi, che tuttavia non deve andare nel senso dell'appiattimento degli stili cognitivi.

Analisi degli obiettivi

Il progetto che le associazioni Terra Creativa e Merry Poppins propongono, interviene proprio in questo tipo di criticità scolastica con **l'ambizione di essere una risorsa per gli alunni e un sostegno per gli insegnanti, garantendo un apprendimento creativo ed efficace per tutti.**

In linea con la Direttiva ministeriale in materia di bisogni educativi speciali (BES), il progetto propone un **"Laboratorio di prevenzione delle difficoltà di apprendimento scolastico e di valorizzazione delle competenze residue"** e intende sviluppare azioni educative e didattiche, che mirino a:

- **prevenire l'instaurarsi di difficoltà di apprendimento** nella lettura, nella scrittura e nel calcolo;
- **osservare precocemente un bisogno educativo speciale (BES) e un disturbo specifico dell'apprendimento (DSA)**, al fine di **intervenire con una adeguata risposta ai bisogni dell'alunno** che si trova in questi tipi di difficoltà, e di **consentire a tutta la classe di raggiungere – il più unitamente possibile – gli obiettivi previsti dalla programmazione didattica.**

Il laboratorio e le attività

Le attività educative e didattiche proposte sono il frutto di un lungo lavoro di sperimentazione e ricerca in ambito psicologico, logopedico e neuropsicologico da parte delle due associazioni promotrici.

Il laboratorio prevede:

- L'iniziale **osservazione mirata della classe** attraverso strumenti di testing cognitivi specifici, utile a **individuare le difficoltà di articolazione di alcune funzioni esecutive di base** che, se non vengono prese in carico in tempi brevi, sedimentano trasformandosi in veri disturbi di apprendimento. Questi ultimi mettono, da una parte, in seria difficoltà la capacità di risposta alle richieste cognitivo-didattiche degli insegnanti e della programmazione scolastica e dall'altro, pongono l'alunno di fronte a una diagnosi che – nella maggior parte dei casi – lo penalizza facendolo sentire inadeguato al compito e socialmente diverso. Occorre, inoltre, tener presente le difficoltà che incontrano gli insegnanti di fronte al proliferare delle diagnosi rispetto alle quali si trovano spesso sguarniti di strumenti e risorse e nell'impossibilità di poter far fronte a tale difficoltà, se non attraverso una diagnosi fatta dai Servizi Sociali di competenza, che se da un lato, rassicura gli insegnanti poiché vengono affiancati da un insegnante di sostegno, dall'altro "mette in ginocchio" psicologicamente il bambino, che si sente marchiato da una malattia e facilmente si deprime. Infine, è bene evidenziare che spesso la diagnosi viene mal interpretata dall'alunno, che lo mette nella condizione di non utilizzare al meglio le "competenze residue", sfruttando il proprio disturbo per fare il meno possibile e lasciare all'insegnante di sostegno e/o di classe la maggiore responsabilità.



- La **realizzazione di interventi educativi-didattici**, il cui scopo è di **valorizzare al massimo il lavoro delle “funzioni esecutive” di base**, che costituiscono la realtà e la complessità dell’apprendimento cognitivo. Gli interventi sono realizzati attraverso l’impiego di **strumenti e materiali appositamente elaborati in relazione alle difficoltà riscontrate** durante la fase di osservazione iniziale. Il materiale è costituito prevalentemente da giochi cognitivi specifici (di parole, di logica, di calcolo, ecc.) e da simpatici e stimolanti esercizi di ristrutturazione e riabilitazione delle risorse intellettive a disposizione. Queste attività sono ben tollerate e ben accolte dai bambini in difficoltà, che attraverso questi strumenti si riappropriano delle loro competenze e ritrovano la stima di “scolari”.
- L’utilizzo di un **orto botanico per il rinforzo delle competenze che vengono riabilite in classe**. Se partiamo dalla descrizione di Owen (1997) che definisce le funzioni esecutive come l’insieme di *“processi mentali finalizzati all’elaborazione di schemi cognitivo-comportamentali adattivi in risposta a condizioni ambientali nuove e impegnative”*, si può facilmente intuire come le esperienze legate al lavoro dell’orto siano un elemento di importanza fondamentale per la concretizzazione degli apprendimenti fatti in classe. Infatti, attraverso l’esperienza dell’orto, gli alunni in difficoltà di apprendimento, ma anche gli altri, possono “imparare facendo” (apprendimento esperienziale, *learning by doing*) e rinforzare l’attività di categorizzazione delle piantine, per esempio, oppure la definizione di confine (perimetro) e area, o ancora la sequenzialità delle azioni per raggiungere un obiettivo, o ancora la classificazione di un insieme: strumenti dell’orto, piante da frutto, ecc. e tanto altro. Infine, occorre sottolineare un ulteriore aspetto importante: la possibilità che le famiglie possano beneficiare dei risultati ottenuti dai bambini sia nell’ambito prettamente scolastico sia nella piccola produzione di piantine e di ortaggi provenienti dalle coltivazioni dell’orto.
- La **formazione degli insegnanti** per focalizzare le modalità e le finalità di svolgimento del progetto e per fornire loro degli strumenti utili a identificare e gestire eventuali BES e DSA.

Destinatari diretti e indiretti

Due sono i destinatari diretti del progetto:

- Gli **alunni di una classe prima della scuola primaria (età 5-6-7 anni)**: il progetto è rivolto all’intero gruppo classe; il laboratorio prevede un **numero massimo di partecipanti pari a 20/25**. La scelta di rivolgersi alle classi prime è dovuta alla considerazione che l’entrata nella scuola primaria rappresenta un momento particolare attorno al quale si concentrano fantasie, interrogativi e timori; entrare in un nuovo ordine di scuola significa uscire dalle sicurezze affettive costruite nella vecchia scuola ed affrontare nuovi sistemi relazionali, nuove regole e responsabilità.
- Gli **insegnanti** del gruppo classe.

I destinatari indiretti del progetto sono le **famiglie** degli alunni partecipanti al laboratorio, gli **altri insegnanti** della scuola e gli **altri alunni**.

Tempi e luogo di realizzazione del progetto

Si prevede di realizzare il progetto nel periodo che va **da novembre 2019 a gennaio 2020**. Il progetto prevede:

- **11 incontri della durata di 2 ore ciascuno con frequenza settimanale** e con la presenza di **2 operatori qualificati**



- 20 ore per la fase iniziale di analisi dei bisogni, per la programmazione e per il monitoraggio delle attività
- 10 ore di supervisione di un professionista
- 4 ore di conoscenza della classe, confronto e restituzione del lavoro svolto con l'insegnante della classe.

Il progetto si svolgerà in aula presso una delle due scuole primarie (Scuola primaria Casalegno o Scuola primaria Don Milani) dell'Istituto Comprensivo Antonelli-Casalegno.

Materiali utilizzati

È previsto l'utilizzo di materiale di cancelleria (carta, matite e penne, forbici, flipchart, pennarelli, ecc.) e di materiale agricolo (vasi, terriccio, semi, piccoli attrezzi da giardino, ecc.).

Rivalta, 24 ottobre 2019

In fede,

Ass. TERRA CREATIVA
Piazza Bionda, 8 - 10040 Rivalta di Torino
Codice Fiscale: 95620370015
Cell. 349.21.85.821
e-mail: info.terracreativa@gmail.com

Giulia Tommasini
Presidente Associazione Terra Creativa (capofila)



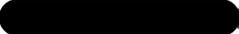
SCHEDA PROGETTO

TITOLO DEL PROGETTO	OrtoGraficaMente. Laboratorio di prevenzione delle difficoltà di apprendimento scolastico e di valorizzazione delle competenze residue
SINETTICA DESCRIZIONE DI OBIETTIVI E CONTENUTI	<p>Il progetto propone un "Laboratorio di prevenzione delle difficoltà di apprendimento scolastico e di valorizzazione delle competenze residue" e intende sviluppare azioni educative e didattiche, che mirino a:</p> <ul style="list-style-type: none">- prevenire l'instaurarsi di difficoltà di apprendimento nella lettura, nella scrittura e nel calcolo;- osservare precocemente un bisogno educativo speciale (BES) e un disturbo specifico dell'apprendimento (DSA), al fine di intervenire con una adeguata risposta ai bisogni dell'alunno che si trova in questi tipi di difficoltà, e di consentire a tutta la classe di raggiungere – il più unitamente possibile – gli obiettivi previsti dalla programmazione didattica. <p>Il Laboratorio prevede:</p> <ul style="list-style-type: none">- L'iniziale osservazione mirata della classe attraverso strumenti di testing cognitivi specifici, utile a individuare le difficoltà di articolazione di alcune funzioni esecutive di base che, se non vengono prese in carico in tempi brevi, sedimentano trasformandosi in veri disturbi di apprendimento. Questi ultimi mettono, da una parte, in seria difficoltà la capacità di risposta alle richieste cognitivo-didattiche degli insegnanti e della programmazione scolastica e dall'altro, pongono l'alunno di fronte a una diagnosi che – nella maggior parte dei casi – lo penalizza facendolo sentire inadeguato al compito e socialmente diverso.- La realizzazione di interventi educativi-didattici, il cui scopo è di valorizzare al massimo il lavoro delle "funzioni esecutive" di base, che costituiscono la realtà e la complessità dell'apprendimento cognitivo. Gli interventi sono realizzati attraverso l'impiego di strumenti e materiali appositamente elaborati in relazione alle difficoltà riscontrate durante la fase di osservazione iniziale. Il materiale è costituito prevalentemente da giochi cognitivi specifici (di parole, di logica, di calcolo, ecc.) e da simpatici e stimolanti esercizi di ristrutturazione e riabilitazione delle risorse intellettive a disposizione.- L'utilizzo di un orto botanico per il rinforzo delle competenze che vengono riabilite in classe. Attraverso l'esperienza dell'orto, gli alunni in difficoltà di apprendimento, ma anche gli altri, possono "imparare facendo" e rinforzare l'attività di categorizzazione delle piantine, per esempio, oppure la definizione di confine (perimetro) e area, o ancora la sequenzialità delle azioni per raggiungere un obiettivo, o ancora la classificazione di un insieme: strumenti dell'orto, piante da frutto, ecc. e tanto altro.



	- La formazione degli insegnanti del gruppo classe per focalizzare le modalità e le finalità di svolgimento del progetto e per fornire loro degli strumenti utili a identificare e gestire eventuali BES e DSA.
DESTINATARI	- Alunni di una classe prima della scuola primaria (età 5-6-7 anni) : il progetto è rivolto all'intero gruppo classe e prevede un numero massimo di partecipanti pari a 20/25 . - Insegnanti del gruppo classe.
TEMPI	Data di inizio e di fine del progetto: novembre 2019-gennaio 2020 Si prevede la realizzazione del progetto per un totale di 11 incontri della durata di 2 ore ciascuno con frequenza settimanale e con la presenza di 2 operatori qualificati . Sono, inoltre, previste: - 20 ore per la fase iniziale di analisi dei bisogni, la programmazione del laboratorio e il monitoraggio delle attività - 10 ore di supervisione di un professionista - 4 ore di conoscenza della classe, confronto e restituzione del lavoro svolto con l'insegnante della classe.
LUOGO	Il progetto si svolgerà in aula presso una delle due scuole primarie (Scuola primaria Casalegno o Scuola primaria Don Milani) dell'Istituto Comprensivo Antonelli-Casalegno.
MATERIALE	È previsto l'utilizzo di materiale di cancelleria (carta, matite e penne, forbici, flipchart, pennarelli, ecc.) e di materiale agricolo (vasi, terriccio, semi, piccoli attrezzi da giardino, ecc.).
ALTRI SOGGETTI COINVOLTI	Il progetto è realizzato dall' associazione proponente – Terra Creativa – in stretta collaborazione con: Associazione Merry Poppins . Centro per la diagnosi e per la cura dei problemi relazionali e delle difficoltà dell'apprendimento nell'infanzia e nell'adolescenza Sede legale: Via Vittorio Amedeo II 11, Torino C.F.: 94568820016 Rappresentante legale: Rossella Giacometti (Psicologa) Da anni le due associazioni collaborano, soprattutto per quanto riguarda analisi dei bisogni sul territorio e attività di scambio/confronto rispetto ai progetti svolti.



REFERENTE	La referente del progetto è: Federica Cavaglià, Educatrice Professionale e Vice-Presidente dell'Associazione Terra Creativa  E-mail: info.terracreativa@gmail.com
------------------	--

Rivalta, 24 ottobre 2019

In fede,



Ass. TERRA CREATIVA
Piazza Bionda, 8 - 10040 Rivalta di Torino
Codice Fiscale: 95620370015
Cell. 349.21.85.821
e-mail: info.terracreativa@gmail.com

Giulia Tommasini
Presidente Associazione Terra Creativa

PREVENTIVO DI SPESA

Predisporre dettagliato preventivo del progetto con indicazione delle voci di costo riferite al progetto, delle eventuali entrate presunte e degli eventuali altri contributi/finanziamenti richiesti (diversi dal contributo circoscrizionale e dalla quota a carico dell'ente richiedente).

Le voci indicate nei prospetti sotto riportati sono a titolo esemplificativo.

A) PREVENTIVO SPESE

COSTI DIRETTI	IMPORTO
N. 2 operatori professionisti attività laboratoriali e orto	€ 1540,00
Supervisione	€ 700,00
Incontri con gli insegnanti	€ 280,00
Monitoraggio e programmazione	€ 700,00
Cancelleria e sementi (laboratorio e formazione)	€ 180,00
Spese carburante	€ 300,00
COSTI INDIRETTI non superiori al 10%del preventivo totale e calcolati pro quota	IMPORTO
Spese di segreteria ed amministrazione	€ 300,00
TOTALE SPESE	€ 4000

B) EVENTUALE AMMORTAMENTO UTILIZZO BENI MOBILI E IMMOBILI DI PROPRIETA'

Descrizione del bene	Motivo utilizzo	Costo acquisto	% ammortamento	Giorni utilizzo	% uso progetto	importo
5 Set attrezzi bimbo	Realizzazione orto	35,00	20%	1.095	17%	€ 3,62
3 Innaffiatoi piccoli	Realizzazione orto	30,00	20%	1.095	17%	€ 3,10
3 Innaffiatoi grandi	Realizzazione orto	45,00	20%	1.095	17%	€ 4,65
100 Vasetti plastica	Realizzazione orto	100,00	20%	365	100%	€ 20,28
25 Cassette plastica	Realizzazione orto	12,50	20%	365	17%	€ 0,43
TOTALE						€ 32,08

C) EVENTUALI ATTIVITA' VOLONTARIE DEI PROPRI ASSOCIATI

n. volontari previsti	Tipo di attività	Ore da effettuare	Costo orario	Importo
2 volontari	programmazione e realizzazione attività + promozione	11	€ 20,00	€ 220,00
TOTALE				€ 220,00
TOTALE A + B + C				€ 4.252,08

PREVENTIVO ENTRATE (se previste)

Tipologia d'entrata	IMPORTO
<i>NON PREVISTE ENTRATE</i>	
TOTALE ENTRATE	

ELENCO ULTERIORI CONTRIBUTI/FINANZIAMENTI RICHIESTI (se previsti)
(diversi dal contributo della Circostrizione 2 e dalla quota a carico dell'ente richiedente)

Tipologia di contributo/finanziamento	IMPORTO
<i>NON PREVISTI ALTRI CONTRIBUTI</i>	
TOTALE CONTRIBUTI/FINANZIAMENTI	

Data 24/10/2019

Il Presidente/Legale Rappresentante



Ass. TERRA CREATIVA
 Piazza Bionda, 8 - 10040 Rivalta di Torino
 Codice Fiscale: 95620370015
 Cell. 349.21.85.821
 e-mail: info.terracreativa@gmail.com