

3 principio

I bambini sono intraprendenti osservatori, ricercatori, costruttori di ipotesi e teorie conoscitive del mondo: codificano e decodificano il linguaggio scritto, «trafficano» con le nuove tecnologie e attraverso i «cento linguaggi» danno forma ai loro pensieri e alla loro immaginazione.



Nido d'Infanzia Taranto

Anno educativo 2018-2019

Il linguaggio matematico

Il patrimonio più grande di ogni studente è fatto di entusiasmo, curiosità e capacità di stupirsi.

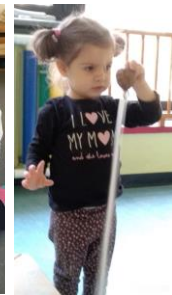
J. Cornell

Bambini che contano: primi pensieri verso la matematica



Le potenzialità del **pensiero matematico** e creativo sono presenti nel bambino fin dai primi mesi di vita.

Da zero a un anno, in particolare, il pensiero si concretizza con l'esplorazione di oggetti con le mani e la bocca, con la scoperta delle parti interne degli oggetti, con l'esplorazione dello spazio con il corpo e il movimento scoprendo concetti come sopra, sotto, dentro, fuori.





Dall'anno in poi i bambini sviluppano capacità cognitive via via più complesse: *travasare, confrontare oggetti grandi e piccoli, misurare lo spazio con il proprio corpo, progettare torri, cercare l'equilibrio, infilare, mettere dentro e tirare fuori, riempire e vuotare spazi, sperimentare sequenze di azioni.*

La ricerca sul pensiero matematico si è avviata dall'osservazione e dalla raccolta di queste abilità: l'educatore si è messo in ascolto dei gesti, delle parole, dei segni, valorizzando i progetti, le costruzioni, le creazioni realizzate.



Le torri

Costruzioni in altezza

*Fin da piccolo senti la torre come un luogo di maturazione,
un grembo materno o una figura materna nella quale
potessi diventare ciò che ero, sono e sarò.*

C. G. Jung



I bambini realizzano torri sempre più alte sfidando la propria *competenza motoria*, mettendo in atto *strategie di equilibri*, studiando *baricentri*, *calcolando millimetri*, portando sulla vetta la loro *soddisfazione*.

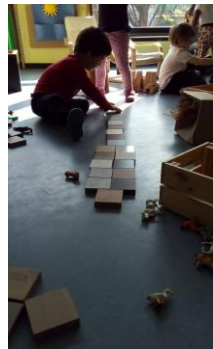
La torre che si alza nello spazio rappresenta simbolicamente la conquista del bambino della capacità di *stare in piedi da solo*, una conquista che modifica il suo punto di vista sulle cose e sul mondo.

I percorsi

Costruzioni in lunghezza



Legnetti, scatole, cilindri, spago: nascono numerosi **percorsi** di gioco unici e originali dove i bambini incontrano il concetto di spazio, lunghezza, circolarità, confine, limite, sopra, sotto, grande, piccolo.



"L'apprendimento non è qualcosa che va dall'adulto al bambino, ma è qualcosa che il bambino costruisce in una interazione continua con l'ambiente che lo circonda" A. Galardini

Le simmetrie

Tutti affermano che la bellezza visibile nasce dalla simmetria delle parti [...] dunque la bellezza di tutti gli esseri è la loro simmetria e la loro misura.
Plotino

I bambini hanno un'innata comprensione della simmetria, che racchiude in sé il **senso estetico** e le **competenze matematiche**.

Tutto ciò che è simmetrico viene percepito dai bambini come bello perché risponde alle leggi della natura.

