



CITTA' DI TORINO

DIVISIONE SERVIZI EDUCATIVI

Lettera ai Collegi Docenti

Gentili tutte e tutti,

il Coordinamento Pedagogico ritiene che possa essere utile a sostegno dei collegi, in un'ottica di condivisione di scelte e intenti progettuali, riproporre, in continuità con l'anno educativo 2020/21 il tema di ricerca "**Spazi ed educazione all'aperto**" per orientare le piste di lavoro.

Lo scorso anno le progettualità e il focus di ricerca hanno mirato ad esplorare le opportunità che offre l'ambiente naturale ed urbano per lo sviluppo armonico in bambini/e di aree cognitive, emotive, estetiche, relazionali. Lo spazio all'aperto è stato ripensato come spazio "**naturalmente interessante**", valorizzando questo aspetto anche attraverso la scelta di materiali e strumenti ludici coerenti.

Quest'anno l'intento è quello di rafforzare le pratiche educative al fine di utilizzare maggiormente **le potenzialità del "fuori"** in termini di **scuola inclusiva**, per valorizzare le singole competenze e individualità, partendo dai bisogni di ogni bambino e bambina.

Ogni bambino/a è unico e irripetibile, portatore di una propria identità e cultura, di esperienze affettive, emotive e cognitive, e deve essere rispettato in quanto persona e in virtù della sua unicità e diversità. Ad ogni bambino/a deve essere riconosciuto il diritto di realizzare le proprie inclinazioni, predisposizioni e potenzialità nel migliore dei modi possibili, rispettando i bisogni e i tempi di ogni singolo individuo.

La valorizzazione delle differenze e l'individualizzazione della progettazione educativa è un tema che riguarda tutti i bambini e le bambine e non solo quelli con disabilità o fragilità, pertanto il termine "**scuola inclusiva**" viene qui inteso in **un'accezione ampia**, come **possibilità di sviluppo delle differenze e potenzialità individuali**.





CITTA' DI TORINO

DIVISIONE SERVIZI EDUCATIVI

Significa quindi saper riconoscere e accogliere la diversità dei percorsi di vita, delle identità, dei tempi di crescita, delle modalità relazionali, delle concezioni di educazione di cui ogni bambino/a è portatore.

Un educatore che agisce in ottica inclusiva dovrebbe avere in mente ogni bambino/a, con i suoi punti di forza e di debolezza, i suoi interessi e i suoi vincoli, le competenze già acquisite e quelle invece ancora da raggiungere: dovrebbe immaginare e progettare contesti educativi adeguati alla partecipazione di tutti, ciascuno con le proprie modalità e capacità.

La riflessione sulle pratiche educative, sostenuta dal percorso formativo coordinato dall'Università degli Studi Milano Bicocca, che ha preso avvio a febbraio 2021 e proseguirà per tutto il nuovo anno scolastico, acquisire, sosterrà i colleghi docenti nel consolidare le nuove prospettive e metodologie per osservare e conoscere maggiormente il bambino in natura, rivedere le proprie pratiche e focalizzare meglio i propri pensieri in azione, in modo da migliorare le competenze di insegnanti ed educatori quali **"professionisti dell'educazione"** nel riprogettare le esperienze, i contesti e le pratiche proprio a partire dai loro bisogni, interessi e competenze.

È evidente che questo tipo di lavoro si incardina perfettamente in un approccio inclusivo, a partire dalla valorizzazione della condivisione all'interno del gruppo di lavoro di risorse, esperienze, riflessioni, che permettono sempre più la costruzione di un'identità esplicita e di pratiche educative coerenti ed omogenee sia tra loro che rispetto ai valori di riferimento, orientate all'ascolto dell'altro. Alla base della cooperazione tra gli adulti è insito il principio stesso di inclusione, perché ognuno è portatore di qualcosa di unico e necessario al gruppo, e contribuisce a costruire l'identità del gruppo stesso.

Come già indicato nella lettera per il periodo "a disposizione", ci sembra utile riprendere alcuni testi e materiali come riferimento teorico comune:

a) Educazione all'aperto:

- Nel mondo, pagine per una educazione aperta all'aperto, Monica Guerra, Franco Angeli, 2020





CITTA' DI TORINO

DIVISIONE SERVIZI EDUCATIVI

- Con Parole Di Foglie E Fiori. Bambini Nella Natura, Luigina Mortari, Junior, 2019

b) Osservazione/Progettazione:

- Pratiche Educative Nei Servizi Per L'infanzia, a cura di Agnese Infantino, Franco Angeli editore, 2014

- I Bambini Imparano. Il Ruolo Educativo Degli Adulti Nei Servizi Per L'infanzia 0-6, Agnese Infantino, Guerini Scientifica, 2019

- Documentare Le Progettualità - Rivista Bambini, Maggio 2021.

c) Approccio inclusivo/scuola inclusiva:

- Il disagio educativo al nido e alla scuola dell'infanzia, G. Nicolodi, ed. Franco Angeli, 2008

Torino, 15.09. 2021

Il Coordinamento pedagogico

