

- LA SCUOLA SUPERIORE E' IN DIFFICOLTA' A GESTIRE GLI ADOLESCENTI
- ANCORA PIU' NEI CASI DI SITUAZIONI PROBLEMATICHE
- ANCOR PIU' NEI CASI DI RAGAZZI ADOTTATI o AFFIDATI

INSEGNANTI CENTRATI SOLO SUI CONTENUTI E NON SULLE RELAZIONI (riferimento a Blandino) ... rapporto studenti-docenti di separazione, così non c'è spazio per gli studenti problematici, ci si occupa dell'adolescente studente piuttosto che dell'adolescente persona

LA SCUOLA PRIVATA, CON LOGICA DI MERCATO, TRATTA "MEGLIO" IL CLIENTE/STUDENTE ... può prevedere interventi diversificati (!?!?)

**A FRONTE DI PESANTI CRISI  
ADOLESCENZIALI (identità, recupero delle  
origini, sessualità, ...) MAGGIORI-DIVERSE  
CHE INDUCONO QUESTI RAGAZZI, spesso  
perché “presi dalla loro storia” NON RIESCONO  
A SEGUIRE CON REGOLARITA’ IL  
PERCORSO-LE PROPOSTE SCOLASTICHE ...**

**D’ALTRA PARTE RISULTA CHE PER MOLTI  
DOCENTI L’ESSERE ADOTTATO DIVENTA LA  
FIGURA/PROBLEMA (e così fa sentire diverso il  
ragazzo) E TUTTO IL RESTO RIMANE SULLO  
SFONDO**

## **LA COMUNICAZIONE CHE NON C’E’**

- SPESSO INDUCE L’ADOLESCENTE  
ADOTTATO/AFFIDATO (con le dovute differenze) A NON  
DIRE, A NON VOLER FAR SAPERE, A NASCONDERE
- ANCHE LE FAMIGLIE ADOTTIVE SOVENTE, NON  
SENTENDOSI ACCOLTE, “NON DICONO”

### **L’ISOLAMENTO**

dell’insegnante

del ragazzo

**COME ROMPERLO?**

della famiglia

**C'E' UN PROBLEMA DI RIUSCIRE A PARLARE DELLA SOFFERENZA** in questo caso della sofferenza insita nell'adozione e nell'affidamento ...

**CHE SPAZIO DIAMO ALLA SOFFERENZA? SIAMO CONSAPEVOLI DELLE IMPLICAZIONI SUGLI APPRENDIMENTI? E**

**RECUPERARE NELLA <QUOTIDIANITA'> RELAZIONI UMANAMENTE SIGNIFICATIVE**

Non si può negare che ci sono colleghe/i che, per loro difficoltà personali, faticano a confrontarsi con il tema e la persona adottata/affidata; altri che pensano ancora che “se c'è tanta attenzione ci sono grandi problemi!”

## **SI ARRIVA ALLA PERSONA ATTRAVERSO LE STRUTTURE**

**(Mantegazza)**

**A LIVELLO DI SISTEMA ... “deve essere detto!”**

- **campagne di sensibilizzazione nei confronti del personale**
- **linee guida (potrebbero essere utili)**
- **rinforzare/creare collaborazione e rete (protocolli di intesa)**

**A LIVELLO DI SCUOLA “qualcuno deve sapere” ... ma c'e' un problema di riservatezza**

- **importanza del Dirigente Scolastico**
- **figure dedicate (?)**
- **favorire la comunicazione tra adulti e con gli studenti**
- **rinforzare/rifondare i Coordinatori dei CdCI**

## A LIVELLO DI CLASSE

- **RECUPERARE L'ACCOGLIENZA**

**come attenzione quotidiana a tutti i ragazzi “compresi” quelli adottati/affidati,**

**come disponibilità a partire da ciò che i ragazzi ci chiedono (se glielo chiediamo)**

**come percorsi educativi possibili**

**come disponibilità a superare stereotipi**

**SERVE FORMAZIONE                      *serve formazione***

**SERVE FORMAZIONE**

**Serve formazione**

***serve formazione***